

สายคณิตศาสตร์ สายศิลปะ ซึ่งหลักสูตรจะไม่เหมือนกัน เช่น สายภาษา จะเน้นวิชาภาษาเป็นหลัก วิชาคณิตศาสตร์และวิชาศิลปะเป็นวิชารอง ผู้ที่จบสายภาษามักจะเรียนต่อมหาวิทยาลัยด้านนิติศาสตร์ รัฐการ หรือ ครู เป็นต้น ถ้าเลือกสายคณิตศาสตร์ จะเรียนต่อมหาวิทยาลัยด้านวิศวกรรมศาสตร์ หรือ ทัศนศิลป์ เป็นต้น ถ้าเลือกเรียนสายศิลปะ จะเรียนต่อมหาวิทยาลัยด้านดนตรี ศิลปะ เป็นต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจะใช้เวลา เรียนประมาณ ๔ - ๕ ปี แล้วแต่ความสามารถ โดยมีชั่วโมงการเรียน ๔๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และมีวิชาเสริมอีกด้วย ซึ่งวิชาเสริมก็จะเหมือนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่จะลงรายละเอียดมากกว่า

ระดับสายอาชีพ

สำหรับเด็กที่ผ่านการสอบคัดเลือกจากโรงงานหรือบริษัท จะไม่เพียงเรียนที่โรงเรียนแต่ยังต้องเรียนที่โรงงานหรือบริษัทด้วย ดังที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นว่า ก่อนที่จะเข้ามาเรียนสายอาชีพนั้นนักเรียน จะต้องมีการรับรองก่อน การเรียนสายอาชีพนี้นักเรียนต้องเดินทางไปเรียนที่โรงเรียนประจำจังหวัด วิชาที่สอนหลากหลาย เช่น ไฟฟ้า ช่างกล ทำอาหาร ตัดผม ออกแบบ และอื่นๆ ที่เราเห็นทั่วไปในชีวิตประจำวัน โรงงานหรือบริษัทจะสอนภาคปฏิบัติ ส่วนโรงเรียนจะสอนภาคทฤษฎี นอกจากการเข้าห้องเรียนที่โรงงานแล้ว นักเรียนต้องปฏิบัติงานในโรงงานด้วย แต่งานที่โรงงานหรือที่บริษัทมอบหมายให้นักเรียนนั้น จะต้องเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เรียนและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ไม่ใช่อาศัย แรงงานของนักเรียนเพื่อผลประโยชน์ของโรงงานหรือบริษัทอย่างเดียว การทำงานให้โรงงานหรือบริษัทนี้ นักเรียนจะได้รับค่าตอบแทนเป็นเงินเดือน และ

แต่ละปีการศึกษาเงินเดือนจะเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ยกตัวอย่าง จากประสบการณ์
ของผู้วิจัยเป็นต้น ในชั้นปีที่ ๑ ได้ค่าตอบแทนเทียบเป็นเงินไทยเดือน
ละ ๑๕,๐๐๐ บาท ปีที่สอง เดือนละ ๒๐,๐๐๐ บาท ปีที่สาม เดือนละ
๒๕,๐๐๐ บาท และปีที่ ๔ เดือนละ ๓๒,๐๐๐ บาท ด้วยค่าตอบแทน ที่ได้
รับจากโรงงานหรือบริษัทจะช่วยลดภาระของผู้ปกครองได้มากเลยทีเดียว
โรงงานหรือบริษัทที่รับสอนให้นักเรียนจะได้รับค่าตอบแทนจากรัฐบาล
สวิส แต่ละอาชีพมีช่วงระยะเวลาการเรียนไม่เท่ากัน อย่างน้อยที่สุดต้อง
เรียน ๓ ปี สำหรับตารางเรียนของนักเรียนสายอาชีพ จะเป็นไปในลักษณะ
นี้คือ นักเรียนต้องเรียนและทำงานที่โรงงานหรือบริษัทเป็นเวลา ๓.๕ วัน
ประมาณ ๘.๒ ชั่วโมงต่อวัน และนักเรียนต้องไปเรียนที่โรงเรียนในตัว
จังหวัดอีก ๑.๕ วัน ซึ่งจะมีครูแต่ละสายอาชีพโดยเฉพาะและจะสอนเฉพาะ
ภาคทฤษฎี แต่ละโรงงานหรือบริษัทจะมีครูสอนเฉพาะภาคปฏิบัติประจำ
อยู่ ซึ่งครูเหล่านี้จะได้รับเงินเดือนจากโรงงานหรือบริษัท แล้วโรงงานหรือ
บริษัทจะไปขอคืนจากรัฐบาล ภายหลัง การปฏิบัติงานที่โรงงานหรือบริษัท
นั้นจะต้องใช้ทฤษฎีที่สอดคล้องกับที่สอนในโรงเรียน เพื่อไม่ให้นักเรียน
สับสน นักเรียนที่เรียนจบสายอาชีพแล้วจะสามารถทำงานได้ทันที และ
ได้รับใบรับรองจากโรงเรียน ในกรณีที่นักเรียนสายอาชีพมีความสามารถ
เขาอาจจะเรียนเพิ่มเติมในตอนกลางคืน ซึ่งเป็นหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลายแบบเร่งรัด เพื่อที่จะสอบเข้ามหาวิทยาลัย

ระดับมหาวิทยาลัย

ในระดับมหาวิทยาลัยใช้เวลาเรียน ๓ ปี สำหรับวุฒิปริญญาตรี จะแบ่งออกเป็นคณะ เช่น แพทยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ รัฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ และอื่นๆ ซึ่งจะคล้ายคลึงกับระบบของ ประเทศไทย และส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่จบไปก็จะเป็นนักวิชาการ และผู้ที่เรียนปริญญาโทจะต้องเรียนอีก ๒ ปี และปริญญาเอกต้องเรียน ต่ออีก ๔ ปี ผู้วิจัยเห็นว่าจะสามารถทำให้ผู้อ่านเห็นภาพและเข้าใจ ได้ง่ายขึ้นจึงได้นำรายละเอียดด้านการศึกษาของโรงเรียนนานาชาติ ร่วมฤดี สวิส เซคชั่น (Ruamrudee International School (RIS) Swiss Section) ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรการเรียนการสอนของประเทศ สวิตเซอร์แลนด์ ประกอบไว้เป็นตัวอย่างในการวิจัยนี้ด้วย

**ตัวอย่าง : โครงสร้าง วัตถุประสงค์ และปรัชญาการศึกษาของ
โรงเรียนนานาชาติร่วมฤดี สวิส เซคชั่น (Ruamrudee International
School (RIS) Swiss Section)**

ระดับอนุบาล

ระดับอนุบาลเป็นลำดับขั้นตอนที่เด็กจะออกจากครอบครัว เพื่อเข้าไปในสังคม ระดับอนุบาลจะเตรียมความพร้อมเพื่อให้เด็กประสบความสำเร็จ ในการที่จะเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ระดับอนุบาล สนับสนุนและดูแลเด็กในขอบข่ายนี้ ดังนั้น จึงเป็นการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการให้การศึกษาและสั่งสอนเด็ก นอกจากนี้จะมีการให้ ความสำคัญในเรื่องการพัฒนาโดยรวมด้วย

ความสามารถส่วนตัว

เด็กจะได้พบศักยภาพ ความสามารถของตนเอง และขีดจำกัด ในความเป็นบุคคล พวกเขาจะค้นหาบุคลิกภาพหลาย ๆ ด้านของตนเอง ด้วยความรู้สึกนึกคิดทั้งหมดของตนเองและด้วยความสามารถ ที่จะเพิ่มพูนความรู้และศักยภาพในทางสร้างสรรค์ของตนเอง พวกเขา จะทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการที่จะให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จะเรียนรู้ที่จะอดทนและแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้น

ความสามารถในการเข้าสังคม

เด็กจะได้รับประสบการณ์ในความสัมพันธ์กับกลุ่มต่าง ๆ โดยการเล่นอย่างอิสระในกลุ่มเล็ก ๆ โดยการทำกิจกรรมร่วมกัน ในห้องเรียนหรือโดยการจัดกลุ่มของตนเอง เพื่อดำเนินการตามหน้าที่ บางอย่าง

ความสามารถในเชิงข้อมูล

เด็กจะเรียนรู้วิธีการที่จะใช้เวลาให้เป็นประโยชน์กับวัตถุหลาย ๆ อย่าง ซึ่งพวกเขาจะค้นพบความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุต่าง ๆ จะเป็น การเพิ่มความรู้และทำให้รับรู้สรรพสิ่งต่าง ๆ และสภาพแวดล้อมหลาย ๆ อย่าง เด็กจะเผชิญกับวิธีการทางวัฒนธรรม เช่น การอ่าน เขียน และเลขคณิต

ก่อนที่จะเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาของสวิส เด็กควรที่จะ เรียนในระดับอนุบาลเป็นเวลาอย่างน้อยหนึ่งปี แต่ก็มีได้มีกฎ ข้อบังคับ ให้ต้องเรียนในระดับอนุบาล ส่วนเด็กที่ไม่รู้ภาษาเยอรมันมากนัก

จะต้องเรียนในระดับเตรียมอนุบาลที่ใช้ภาษาเยอรมันในการเรียน การสอนเป็นเวลาหนึ่งหรือสองปี

ในระดับอนุบาล จะมีการสอนเป็นเวลา ๒๕ คาบต่อสัปดาห์ จากเวลา ๗.๓๐ น. ถึง เวลา ๑๑.๔๕ น. โดยไม่กำหนดตารางเรียนที่แน่นอนในแต่ละวัน ครูจะเป็นผู้ควบคุมห้องเรียนแต่ผู้เดียว และตารางสอนสำหรับการทำกิจกรรมจะมีความยืดหยุ่น

ระดับประถมศึกษา INSD ๑ - ๖ (Primary School)

ระดับประถมศึกษาที่มีเกรด ๑ - ๖ ในการเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ภาษาเยอรมันขั้นพื้นฐาน ดังนั้นเด็กที่มีความรู้ภาษาเยอรมันแต่เพียงเล็กน้อย ควรที่จะเข้าเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเสียก่อน เด็กที่ไม่ใช้ภาษาเยอรมันเป็นภาษาแรก จะได้รับการทดสอบเพื่อประเมินผลก่อนที่จะเข้าเรียน และจะต้องเข้าเรียนในโปรแกรมที่จัดไว้สำหรับเด็กที่ใช้ภาษาเยอรมันเป็นภาษาที่สอง ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในสัปดาห์

หลักสูตรของระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาจากหลักสูตรพื้นฐานของมลรัฐลูเซิร์น ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ ข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรม ภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์ของประเทศไทย จะรวมอยู่ในวิชาสังคมศึกษา

หลักสูตรนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การศึกษาโดยทั่วไปมีพื้นฐานแข็งแกร่งขึ้น โดยคำนึงถึงความต้องการทางด้านการศึกษาและสังคมของนักเรียนแต่ละคน โดยปกติแล้ว ครูประจำชั้นจะเป็นผู้สอนวิชาภาษาเยอรมัน คณิตศาสตร์ ดนตรี พลศึกษา ศิลปะสร้างสรรค์ และสังคมศึกษา

ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาและวัฒนธรรมไทย ครูประจำวิชาจะเป็นผู้สอน
ระดับประถมศึกษาจะช่วยเพิ่มศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน
โดยการเพิ่มความสามารถส่วนตัว ความสามารถในเชิงสังคม
และความสามารถในทางการศึกษาโดยการส่งเสริมความสามารถในทาง
ปัญญา ร่างกาย และจิตใจ ระดับประถมศึกษาจะช่วยให้มีการพัฒนา
บุคลิกภาพได้โดยสมบูรณ์ ระดับประถมศึกษาจะส่งเสริมให้มีการเรียนรู้
ตลอดชีวิต เช่นเดียวกับกับส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ค้ำประกันถึงตนเอง ผู้อื่น
และสภาพแวดล้อม ระดับประถมศึกษาจะส่งเสริมในเรื่องความเท่าเทียม
กันระหว่างหญิงและชาย นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญต่อการยอมรับใน
เรื่องความแตกต่างของศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษามี
จุดมุ่งหมายที่จะทำให้นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาในเรื่องความขัดแย้ง
ได้โดยไม่ใช้ความรุนแรง ระดับประถมศึกษาจะร่วมมือกับครอบครัว พ่อแม่
และผู้ปกครองในการทำหน้าที่โดยทั่วไปทางด้านการศึกษา

ในระดับประถมศึกษา นักเรียนจะได้รับการฝึกอบรมให้มีทักษะ
พื้นฐานทางด้านวัฒนธรรม และวิธีการต่าง ๆ ในการทำงาน เช่น
การเรียนรู้ การพูด การอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ การรับรู้ การคิด
และการแยกประเภท นักเรียนจะเกิดความรู้ ความสามารถ และทักษะ
ในขั้นพื้นฐาน ที่จะนำมาซึ่งความสำเร็จในการศึกษาระดับมัธยมและ
อุดมศึกษา หรือการฝึกอบรมทางด้านวิชาชีพ ดังนั้น เด็ก ๆ จะได้รับ
การส่งเสริมให้เผชิญหน้ากับความท้าทายในการจัดระบบให้แก่ชีวิต
ของตนเอง

โครงสร้างหลักสูตร และจำนวนคาบเรียน ระดับประถมศึกษา
(เกรด ๑-๖)

ระดับ	เกรด ๑	เกรด ๒	เกรด ๓	เกรด ๔	เกรด ๕	เกรด ๖
ศาสนา	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ภาษาเยอรมัน	๕	๕	๕	๕	๕	๕
ภาษาฝรั่งเศส	-	-	-	-	-	๓
ภาษาอังกฤษ	-	๒	๒	๒	๔/๓*	๔/๓*
ภาษา/วัฒนธรรม	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	๑	๑
ภูมิศาสตร์	-	-	-	-	๒	๒
คณิตศาสตร์	๖	๕	๕	๕	๕	๕
คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	๑	-
ชีววิทยา	-	-	-	-	๒	๒
ศิลปะสร้างสรรค์	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ดนตรี	๒	๒	๒	๒	๒	๒
พลศึกษา	๓	๓	๓	๓	๓	๓
งานฝีมือและหัตถกรรม	-	๒	๒	๒	๒	๒
วัฒนธรรมสวิส/เยอรมัน	-	-	-	-	๑	๑
ธรรมชาติศึกษา	๓	๓	๔	๔	-	-
รวม	๒๓	๒๖	๒๗	๒๗	๓๒/๓๑	๓๔/๓๓

*ภาษาอังกฤษ - ในเกรด ๕ และ ๖ ผู้เริ่มเรียนจะเรียนสัปดาห์ละ ๔ คาบ
ในขณะที่นักเรียนในระดับสูงจะเรียนเพียง ๓ คาบ

วิชาเสริมในระดับประถมศึกษา (เกรด ๑ - ๖)

ระดับ	เกรด ๑	เกรด ๒	เกรด ๓	เกรด ๔	เกรด ๕	เกรด ๖
คณิตศาสตร์เสริม	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ภาษาเยอรมันเสริม	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ภาษาฝรั่งเศสเป็นภาษาที่สอง	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ภาษาอังกฤษ	๒	๒	๒	๒	๒	๒

เกรด ๖ จะเทียบเท่ากับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของไทย

การข้ามไปเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (Secondary Degree I)

การเรียนในเกรด ๕ และ ๖ เรียกว่าเป็นชั้นปฐมนิเทศ เมื่อจบ ชั้นปฐมนิเทศในเกรด ๖ แล้ว ที่ประชุมครูจะออกหนังสือให้แก่พ่อแม่ เพื่อเป็นการแนะนำว่า ควรให้เด็กไปเรียนต่อในระดับ Realschule, Sekundarschule หรือ Untergymnasium

ที่ประชุม ซึ่งประกอบไปด้วยคณะครูผู้สอนในเกรด ๖ จะให้คำแนะนำจากการประเมินผลนักเรียนแต่ละรายที่ประชุมจะพิจารณาพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน นอกจากคะแนนที่ได้ในวิชาต่าง ๆ แล้ว องค์ประกอบอื่น ๆ เช่น ความความสามารถในการเรียนรู้ ประสิทธิภาพและความสามารถในการรับมือกับความเครียด และความเอาใจใส่ อีกทั้งความอดทนก็เป็นสิ่งสำคัญที่จะนำมาพิจารณา

การประเมินผลจะสิ้นสุดลงในเดือนแรกของเทอมที่สองของเกรด ๖ ซึ่งจะทำให้พ่อแม่มีเวลาพอที่จะทำการหารือกับครูที่เกี่ยวข้องเป็นการเพิ่มเติมในเรื่องการประเมินผลและมุมมองต่างๆ ทางด้านพัฒนาการของเด็ก

Secondary Degree I

ระดับ Realschule (INSD ๗ - ๙)

คำว่า Realschule ของสวิสมีความหมายเหมือนกับคำว่า Hauptschule ในระบบการศึกษาของเยอรมัน Realschule มีระยะเวลา ๓ ปี และจะสิ้นสุดลงด้วยการสอบที่เรียกว่า Hauptschulabschluss

เมื่อสิ้นปีการศึกษาในแต่ละปี นักเรียน Realschule ที่สอบได้เกรดเฉลี่ยที่ดี จะสามารถข้ามไปเรียนในระดับ Sekundarschule ได้ Realschule จัดทำขึ้นสำหรับนักเรียนที่มีทักษะ และความถนัดในสาขาที่ลงมือทำจริง Realschule จะรวบรวมและขยายผลความสามารถในระดับประถมศึกษาโดยการเน้นที่ประสบการณ์ของนักเรียน ไม่ว่าจะเมื่อใดก็ตามที่มีการกล่าวถึงปัญหาทางด้านทฤษฎี หรือวิชาวิทยาศาสตร์ Realschule จะเลือกวิธีการที่มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับประสบการณ์ประจำวัน การจบการศึกษาในระดับ Realschule จะทำให้เด็กพร้อมที่จะฝึกงานและสามารถรับความท้าทายในชีวิตการทำงานได้อย่างประสบความสำเร็จ

โครงสร้างหลักสูตร และจำนวนคาบเรียน ระดับ Realschule

ระดับ	เกรด ๗	เกรด ๘	เกรด ๙
ศาสนา/จริยธรรม	๒	๒	๑*
ภาษาเยอรมัน	๔	๔	๔
ภาษาฝรั่งเศส	๔	๔	๓
ภาษาอังกฤษ	๓	๓	๓
ประวัติศาสตร์	๒	๓	๒
ภาษา/วัฒนธรรมไทย	๑	๑	๑
ภูมิศาสตร์	๓	๒	๒
เศรษฐศาสตร์/กฎหมาย	-	-	๒
คณิตศาสตร์	๔	๔	๔
คอมพิวเตอร์	-	-	๑
ชีววิทยา	๒	๒	-
ฟิสิกส์	-	๒	๒
เคมี	-	-	๒
ศิลปะสร้างสรรค์	๒	๒	๒
ดนตรี	๒	๒	๒
พลศึกษา	๓	๓	๓
งานฝีมือและหัตถกรรม	๒	๒	๒
สังคมศึกษา	๑	๑	๐.๕
รวม	๓๕	๓๗	๓๕.๕/๓๖.๕

วิชาเลือก

ระดับ	เกรด ๗	เกรด ๘	เกรด ๙
ภาษาไทย*	๒	๒	๒

*วิชาบังคับสำหรับนักเรียนที่ถือสัญชาติไทย

ระดับ Sekundarschule (INSD ๗ - ๑๐)

คำว่า Sekundarschule ของสวิสมีความหมายเหมือนกับคำว่า Realschule ในระบบการศึกษาของเยอรมัน Sekundarschule มีระยะเวลา ๔ ปี และจะสิ้นสุดลงด้วยการสอบที่เรียกว่า Realschulabschluss

เมื่อจบเกรด ๗ ๘ และ ๙ นักเรียน Sekundarschule ที่สอบได้เกรดเฉลี่ยที่ดี จะสามารถข้ามไปเรียนในระดับ Untergymnasium หรือ Gymnasium ได้

Sekundarschule จะเหมาะสำหรับนักเรียนที่มีทักษะการปฏิบัติงานจริง เช่นเดียวกับนักเรียนที่มีพรสวรรค์ทางด้านนามธรรม การพูดที่ดี และความตั้งใจในการเรียนรู้ด้วยตนเอง Sekundarschule จะให้การศึกษาทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะนำไปสู่อาชีพและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

โครงสร้างหลักสูตรและจำนวนคาบเรียนระดับ Sekundarschule

ระดับ	เกรด ๗	เกรด ๘	เกรด ๙	เกรด ๑๐
ศาสนา/จริยธรรม	๒	๒	๑*	๑*
ภาษาเยอรมัน	๔	๔	๔	๔
ภาษาฝรั่งเศส	๔	๔	๓	๓
ภาษาอังกฤษ	๓	๓	๓	๓
ภาษา/วัฒนธรรม	๑	๑	๑	๑
ประวัติศาสตร์	๒	๓	๒	๒
ภูมิศาสตร์	๓	๒	๒	๒
เศรษฐศาสตร์/กฎหมาย	-	-	๒	๒
คณิตศาสตร์	๔	๔	๔	๔
คอมพิวเตอร์	-	-	๑	-
ชีววิทยา	๒	๒	-	๒
ฟิสิกส์	-	๒	๒	๒
เคมี	-	-	๒	๒
ศิลปะสร้างสรรค์	๒	๒	๒	๑
ดนตรี	๒	๒	๒	๑
พลศึกษา	๓	๓	๓	๓
งานฝีมือและหัตถกรรม	๒	๒	๒	๒
สังคมศึกษา	๑	๑	๐.๕	๐.๕
รวม	๓๕	๓๗	๓๕.๕/๓๖.๕	๓๔.๕/๓๕.๕

วิชาเลือก

วิชาเสริมในระดับ Sekundarschule

ระดับ	เกรด ๗	เกรด ๘	เกรด ๙	เกรด ๑๐
ภาษาไทย*	๒	๒	๑	๑

*วิชาบังคับสำหรับนักเรียนที่ถือสัญชาติไทย

ตามความเป็นจริงแล้ว มีนักเรียนจำนวนไม่มากนักที่เข้าเรียนในระดับ Realschule และ Sekundarschule ในแต่ละปี ดังนั้น จึงมักจะทำการสอนในห้องเรียนเดียวกัน การสอบไล่ในระดับ Hauptschulabschluss และ Realschulabschluss เท่ากับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของไทย (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

Untergymnasium (INSD ๗ - ๘)

Untergymnasium ใช้เวลาเรียนสองปี และเป็นการเตรียมตัวเพื่อเรียนในระดับ Gymnasium

Untergymnasium และ Gymnasium เหมาะสำหรับนักเรียนที่มีความตั้งใจสูงในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีสติปัญญาเป็นเลิศ นักเรียนเหล่านี้จะเข้าเรียนในระดับ Untergymnasium และ Gymnasium โดยมีเป้าหมายที่จะทำการสอบที่เรียกว่า Maturitat การศึกษาในระดับ Untergymnasium และ Gymnasium จะมีวิชาให้เลือกมากมาย ซึ่งจะทำให้นักเรียนเข้าใจว่าตนเองและชีวิตในสังคมมีความสัมพันธ์กันอย่างไร และจะเป็นการส่งเสริมให้สามารถรับภาระหน้าที่ได้

ตามความเป็นจริงแล้ว มีนักเรียนจำนวนไม่มากนักที่เข้าเรียนในระดับ Realschule และ Sekundarschule ในแต่ละปี ดังนั้น จึงมักจะทำการสอนในห้องเรียนเดียวกัน การสอบไล่ในระดับ Hauptschulabschluss และ Realschulabschluss เท่ากับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของไทย (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

Untergymnasium (INSD ๗ - ๘)

Untergymnasium ใช้เวลาเรียนสองปี และเป็นการเตรียมตัวเพื่อเรียนในระดับ Gymnasium

Untergymnasium และ Gymnasium เหมาะสำหรับนักเรียนที่มีความตั้งใจสูงในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีสติปัญญาเป็นเลิศ นักเรียนเหล่านี้จะเข้าเรียนในระดับ Untergymnasium และ Gymnasium โดยมีเป้าหมายที่จะทำการสอบที่เรียกว่า Maturitat การศึกษาในระดับ Untergymnasium และ Gymnasium จะมีวิชาให้เลือกมากมาย ซึ่งจะทำให้ นักเรียนเข้าใจว่าตนเองและชีวิตในสังคมมีความสัมพันธ์กันอย่างไร และจะเป็นการส่งเสริมให้สามารถรับภาระหน้าที่ได้

โครงสร้างหลักสูตรและจำนวนคาบเรียนระดับ Unter gymnasium

ระดับ	เกรด ๗	เกรด ๘
ศาสนา/จริยธรรม	๒	๒
ภาษาเยอรมัน	๔	๔
ภาษาฝรั่งเศส	๔	๔
ภาษาอังกฤษ	๓	๓
ภาษา/วัฒนธรรมไทย	๑	๑
ประวัติศาสตร์	๒	๓
ภูมิศาสตร์	๓	๒
คณิตศาสตร์	๔	๔
ชีววิทยา	๒	๒
ฟิสิกส์	-	๒
ศิลปะสร้างสรรค์	๒	๒
ดนตรี	๒	๒
พลศึกษา	๓	๓
งานฝีมือและหัตถกรรม	๒	๒
สังคมศึกษา	๑	๑
รวม	๓๕	๓๗

วิชาเสริมในระดับ Unter gymnasium

ระดับ	เกรด ๗	เกรด ๘
ภาษาไทย*	๒	๒

*วิชาบังคับสำหรับนักเรียนที่ถือสัญชาติไทย

Secondary Degree II

Gymnasium (INSD ๙ - ๑๒)

ในทศวรรษที่ผ่านมาได้มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรสำหรับ Gymnasium เป็นอย่างมาก โดยมีการนำการเรียนรู้นิรูปแบบใหม่ ๆ เข้ามา และมีการเน้นเป็นอย่างมากในเรื่องการศึกษาในสาขาวิชาการต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งก็คือ นักเรียนจะจบหลักสูตรในเกรด ๑๒ ซึ่งก่อนหน้า การปฏิรูปการศึกษา นักเรียนจะต้องสอบไล่เมื่อจบเกรด ๑๓

เมื่อจบ เกรด ๑๐ Gymnasium แล้ว นักเรียนก็จะต้องสอบเพื่อ เข้าเรียนในระดับ ๑๑ (Berechtigung zum Übertritt in die gymnasiale Oberstufe)

ประกาศนียบัตรนี้เทียบเท่ากับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของไทย (มัธยมศึกษาปีที่ ๓) MAR (Maturitätsanerkennungsreglement vom ๑๕. Februar ๑๙๙๕)

ในเดือนสิงหาคม ๒๕๔๐ หลักสูตร Gymnasium ตามข้อบังคับ การรับรองการสำเร็จการศึกษา (MAR) ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว ได้เริ่มต้น ใช้ในเกรด ๙ ในปีการศึกษา ๒๕๔๓/๒๕๔๔ นักเรียนกลุ่มนี้ได้เรียนถึง เกรด ๑๒ และจบหลักสูตรในเดือนมิถุนายน เป็นครั้งแรก ประกาศนียบัตร Maturität สามารถใช้เข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัย ได้ทั่วทุกแห่งในโลก นักเรียนที่จบไปจากโรงเรียนนานาชาติร่วมฤดีฯเป็นจำนวนมาก ต่างก็ได้ เข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยและสถาบันเทคโนโลยีที่มีชื่อเสียง ทั้งใน สวิตเซอร์แลนด์ เยอรมนี สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร และออสเตรเลีย

ประกาศนียบัตร Maturitat เทียบเท่ากับประกาศนียบัตร
มัธยมศึกษาตอนปลายของไทย (มัธยมศึกษาปีที่ ๖)

นักเรียนที่มีความรู้ภาษาไทยเพียงพอสามารถสมัครเข้าเรียน
ในมหาวิทยาลัยของไทยได้

โครงสร้างหลักสูตร และจำนวนคาบเรียนระดับ Gymnasium

ระดับ	เกรด ๙	เกรด ๑๐	เกรด ๑๑	เกรด ๑๒
ภาษาเยอรมัน	๔	๔	๔	๔
ภาษาฝรั่งเศส	๓	๓	๓	๔
ภาษาอังกฤษ	๓	๓	๓	๓
คณิตศาสตร์	๔	๔	๓	๔
วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ	-	-	-	-
ชีววิทยา	-	๒	๒	-
ฟิสิกส์	๒	๒	๒	-
เคมี	๒	๒	๒	-
ประวัติศาสตร์	๒	๒	๒	-
ภูมิศาสตร์	๒	๒	๒	-
เศรษฐศาสตร์และกฎหมาย	๒	๒	-	-
ดนตรี/ศิลปะสร้างสรรค์	๔	๒	๒	-
วิชาหลัก ๑	-	-	๕	๘
วิชาเสริม	-	-	-	๕
Matura Thesis	-	-	-	๒
Sum MAR-Subjects	๒๘	๒๘	๓๐	๓๐
Latin I หรือ คณิตศาสตร์ II	๓	๓	-	-

โครงสร้างหลักสูตร และจำนวนคาบเรียนระดับ Gymnasium (ต่อ)

ระดับ	เกรด ๙	เกรด ๑๐	เกรด ๑๑	เกรด ๑๒
ปรัชญา	-	-	๒	๒
พลศึกษา	๓	๓	๓	๓
แนะแนว	๐.๕	๐.๕	๐.๕	๐.๕
คอมพิวเตอร์	๑	-	-	-
ภาษา/วัฒนธรรมไทย	๑	๑	๑	๑
รวมวิชาบังคับ	๓๖.๕	๓๕.๕	๓๖.๕	๓๖.๕

วิชาเลือกเพิ่มเติม:

ระดับ	เกรด ๙	เกรด ๑๐	เกรด ๑๑	เกรด ๑๒
ศาสนา/จริยธรรม	๑	๑	-	-
Latin II	-	-	๓	๓

วิชาหลัก:

วรรณกรรมสเปน ฝรั่งเศส และอังกฤษ ฟิสิกส์ และคณิตศาสตร์
ประยุกต์

วิชาเสริม:

เลือกวิชาใดวิชาหนึ่งระหว่างประวัติศาสตร์กับภูมิศาสตร์
หรือเลือกวิชาใดวิชาหนึ่ง ระหว่างชีววิทยาและเคมี

ระดับ	เกรด ๙	เกรด ๑๐	เกรด ๑๑	เกรด ๑๒
ภาษาไทย*	๒	๒	๒	๒

*วิชาบังคับสำหรับนักเรียนที่ถือสัญชาติไทย

ปฏิทินการศึกษา

ปีการศึกษาประกอบด้วย ๒ ภาคเรียน (มีวันเรียนโดยประมาณ คือ ๑๘๐ วัน) ภาคเรียนที่ ๑ เริ่มประมาณกลางเดือนสิงหาคมถึงกลางเดือน ธันวาคม ภาคเรียนที่ ๒ เริ่มประมาณกลางเดือนมกราคม ถึงกลางเดือน มิถุนายน และนอกจากมีวันหยุดตามปฏิทินของไทยแล้วยังมีวันหยุด Christmas และ Easter อีกด้วย

บทที่ ๕

บทบาทของภาครัฐและสื่อ ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ไม่ว่าประเทศใดๆ ในโลกคงจะพึงพาทบาทของภาครัฐหรือเอกชนอย่างเดี่ยวเพื่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของประชาชนในประเทศไม่ได้ เราจะเห็นได้ว่าประเทศสวีตเซอร์แลนด์นั้นในส่วนของสังคมพื้นฐานซึ่งก็คือครอบครัวและโรงเรียนให้ความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้เด็กและเยาวชนมาก ในส่วนของภาครัฐก็มีบทบาทสำคัญต่อสังคมใหญ่นั้นคือสังคมประเทศเช่นกัน รัฐบาลของประเทศสวีตเซอร์แลนด์จะตั้งกฎหมายที่เข้มงวดขึ้นมา ซึ่งเป็นสิ่งที่ทุกคนในสังคมต้องปฏิบัติตาม ดังผู้เขียนจะยกตัวอย่างให้เห็นดังนี้

๕.๑ บทบาทของภาครัฐ

๕.๑.๑ การมีปริมาณแอลกอฮอล์ในร่างกายขณะขับขี่ยานพาหนะ

มีการระบุโทษไว้ค่อนข้างรุนแรง ตามกฎหมายของสวิสระบุไว้ว่า ผู้ขับขี่ยานพาหนะห้ามมีปริมาณแอลกอฮอล์มากเกินไปเกิน ๐.๖ มิลลิกรัม ในเลือด หรือประมาณเบียร์ ๒ แก้ว หรือขึ้นอยู่กับสภาพร่างกายของผู้ขับขี่ ยานยนต์ ในกรณีที่โดนจับกุม ครั้งแรกจะได้รับการตัดเตือน เสียค่าปรับ ค่อนข้างสูงและถูกยึดใบขับขี่เป็นเวลา ๓ เดือน หากโดนจับกุม ครั้งที่ ๒ จะถูกส่งฟ้องศาลโดยเจ้าหน้าที่รัฐ ซึ่งต้องขึ้นศาลเพื่อฟังการพิจารณาว่าจะสามารถขับขี่ยานพาหนะต่อไปอีกได้หรือไม่ และยังได้รับโทษจำคุก ซึ่งพิจารณาจากปริมาณของแอลกอฮอล์ในเลือดและดุลพินิจของศาล หากโดนจับกุมครั้งที่ ๓ จะถูกยึดใบขับขี่ตลอดชีวิต ดังนั้นกลุ่มวัยรุ่นที่ชอบ ออกเที่ยวในสุดสัปดาห์จะรู้กฎหมายเหล่านี้เป็นอย่างดี และพวกเขาจะ หลีกเลี่ยงการใช้รถส่วนตัว สำหรับกรณีที่มึนงานเลี้ยงที่ทุกคนในบ้าน ต้องไปทั้งหมด ครอบครัวชาวสวิสจะมีการตกลงกันก่อนล่วงหน้าว่าใครจะมีหน้าที่ขับรถกลับ ซึ่งบุคคลนั้นจะดื่มแอลกอฮอล์ ไม่ได้ ในกรณีที่ขับ รถยนต์ขณะมึนเมาแล้วเกิดอุบัติเหตุ เช่น ชนผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ จะมี บทลงโทษอย่างรุนแรงทั้งจากสังคมและกฎหมาย ทางสังคมถ้าผู้ขับขี่ อยู่หมู่บ้านเดียวกับผู้ได้รับบาดเจ็บจะได้รับการตำหนิ และวิพากษ์วิจารณ์ อย่างหนักจากเพื่อนบ้าน จนผู้ขับขี่ยานยนต์ต้องย้ายบ้านเลยทีเดียว เพื่อนของผู้วิจัยคนหนึ่งขับรถชนคนที่เดินอยู่ข้างถนนในขณะมึนเมา ด้วยความเครียดและกดดันด้านกฎหมายและกลัวถูกตำหนิจากเพื่อนบ้าน เขาจึงตัดสินใจฆ่าตัวตาย

๕.๑.๒ การขับสกเร็ว

ถ้าเปรียบเทียบประเทศต่างๆ ในยุโรป ประเทศสวีตเซอร์แลนด์ จะอนุญาตให้ขับรถค่อนข้างช้า เช่น ในเขตหมู่บ้าน ใช้ความเร็วได้ไม่เกิน ๕๐ กิโลเมตรต่อชั่วโมง ต่างจังหวัดใช้ความเร็วได้ไม่เกิน ๘๐ กิโลเมตรต่อชั่วโมง ทางด่วนใช้ความเร็วได้ไม่เกิน ๑๑๐ กิโลเมตรต่อชั่วโมง และในเขตชุมชน ใช้ความเร็วได้ไม่เกิน ๓๕ กิโลเมตรต่อชั่วโมง การถูกปรับในกรณีฝ่าฝืนจะค่อนข้างสูงมาก จนในรถสายตรวจต้องติดเครื่องรูดบัตรเครดิตเลยทีเดียว เพราะส่วนใหญ่ผู้ที่ถูกปรับจะไม่มีเงินพอที่จะจ่ายค่าปรับ ในตัวเมือง เกือบทุกๆ สี่แยกจะมีกล้องตรวจจับความเร็ว สำหรับการฝ่าไฟแดงหรือขับรถเร็ว ส่วนต่างจังหวัดก็มีรถสายตรวจคอยดูแล กรณีขับรถเร็วในหมู่บ้าน พวกเขาจะได้รับการตักเตือนจากเพื่อนบ้าน แต่ถ้ายังทำอีกก็จะถูกแจ้งจับ เพราะชาวสวีตเซอร์แลนด์ถือว่าพฤติกรรมเช่นนี้เป็นภัยต่อเพื่อนบ้านและคนในสังคม

๕.๑.๓ การนำกลับมาใช้อีก (Recycle)

ดังที่เคยกล่าวแล้วว่าประเทศสวีตเซอร์แลนด์เป็นประเทศที่ขาดแคลนวัตถุดิบสำคัญๆ ที่ใช้ในภาคอุตสาหกรรมต่างๆ รัฐบาลจึงต้องมีมาตรการในการใช้ทรัพยากรต่างๆ ให้คุ้มค่าที่สุดที่สุด ระบบการนำกลับมาใช้ใหม่จึงสำคัญมาก ขยะแต่ละถุงที่นำมาทิ้งนั้นต้องเป็นขยะที่ไม่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่และจะต้องมีการชั่งน้ำหนัก ถุงละไม่เกิน ๕ กิโลกรัม และต้องมีสติ๊กเกอร์ค่าภาษีติดไว้ด้วย มิเช่นนั้นรถขยะก็จะไม่เก็บให้ ซึ่งสติ๊กเกอร์นี้จะมีราคาคิดเป็นเงินบาท คือ ๕๑ บาท ด้วยมาตรการเช่นนี้ทำให้ผู้บริโภคต้องแยกขยะให้ถูกต้อง ในกรณีที่เป็นขยะที่สามารถ

เข้ากระบวนการนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) ชาวสวิสจะนำไปทิ้งในสถานที่ที่ทางการจัดไว้ให้ ไม่เช่นนั้นจะต้องเสียค่าใช้จ่ายในการทิ้งขยะ ถ้าเป็นแก้วต้องนำไปทิ้งที่จุดรับแก้วได้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย ถ้าเป็นเหล็ก หรือ อลูมิเนียม ก็จะมีจุดรับเช่นเดียวกัน ส่วนขยะเปียก เช่น เศษอาหาร จะถูกนำไปหมักให้เป็นปุ๋ยใช้ในการเกษตรต่อไป ถ้าอาศัยอยู่ในตัวเมืองซึ่งไม่มีสวนของตนเองก็จะมีจุดรับขยะประเภทนี้เช่นกัน สำหรับกระดาษจะถูกแยกเก็บไว้ ทุกๆ ๔ เดือนจะมีประกาศจากทางโรงเรียนว่า นักเรียนจะไปขอรับกระดาษวันไหนบ้าง แล้วนักเรียนก็นำไปส่งที่จุดรวมซึ่งจะมีบริษัทรับซื้อมาซึ่งนำหนักไปและให้เงินนี้แก่โรงเรียน

๕.๑.๔ การข้ามถนน

ในประเทศสวิตเซอร์แลนด์เราจะเห็นตัวอย่างที่ดีมากที่แสดงให้เห็นถึงผลของการฝึกอบรมในเรื่องวินัยมาตั้งแต่เด็ก นั่นคือวิธีการข้ามถนน อย่างที่เคยกล่าวมาแล้วว่าการขับรถในเขตหมู่บ้านจะจำกัดความเร็วอยู่ที่ ๕๐ กิโลเมตรต่อชั่วโมง ตามถนนหนทางของประเทศสวิตเซอร์แลนด์จะมีทางม้าลายสำหรับคนข้ามถนนมากมาย ชาวสวิสเมื่อจะข้ามถนนถ้าจุดที่ยืนอยู่ไม่มีทางม้าลาย ถ้าหากภายในรัศมี ๑๐๐ เมตร มีทางม้าลาย ชาวสวิสก็จะเดินไปข้ามถนนตรงที่มีทางม้าลาย พวกเขาจะไม่เดินข้ามถนนโดยถือความสบายเป็นอันดับ ในกรณีที่บริเวณนั้นไม่มีทางม้าลายจริงๆ พวกเขาจะข้ามถนนได้แต่ต้องใช้ความระมัดระวังเป็นพิเศษ อย่างไรก็ตามแล้วแต่ผู้ขับขี่รถยนต์ก็ต้องระวังผู้ข้ามถนนเหมือนกัน เมื่อใดที่คนข้ามถนนก้าวเท้าลงบนถนนแล้ว ผู้ขับขี่รถยนต์จะต้องหยุดให้คนข้ามถนนก่อน ประเทศสวิตเซอร์แลนด์จะให้สิทธิพิเศษแก่รถจักรยาน

เพราะถือว่าเป็นพาหนะที่เปราะบางกว่าพาหนะชนิดอื่นๆ แต่สำหรับรถจักรยานยนต์จะถือว่าเป็นพาหนะเทียบเท่ารถยนต์ ซึ่งในกรณีมีไฟแดงรถจักรยานยนต์ต้องเข้าแถวเหมือนรถยนต์ ห้ามแซงมาอยู่ข้างหน้าอย่างที่เราเห็นเป็นปกติในประเทศไทย

๕.๒ บทบาทของสื่อ

เด็กคนอื่นทำได้ ทำไมหนูทำไม่ได้ ?

คำถามนี้คงเป็นคำถามที่พ่อแม่ได้ยินบ่อยๆ ถ้าเราพูดถึงการดูโทรทัศน์ใช้คอมพิวเตอร์ใช้โทรศัพท์มือถือ ท่องอินเทอร์เน็ต ด้วยเหตุผลเหล่านี้ สถาบัน Anthrazit ของประเทศสวีตเซอร์แลนด์จึงเก็บตัวเลขด้วยการทำแบบสอบถามสื่อมวลชน เพื่อแสดงผลให้พ่อแม่ผู้ปกครองรับทราบว่าเด็กคนอื่นๆ ใช้สื่อต่างๆ ที่กล่าวมาแล้วได้มากน้อยแค่ไหน ถ้าเปรียบเทียบกับลูกตนเอง

เกือบทุกบ้านในประเทศสวีตเซอร์แลนด์ที่มีเด็กอาศัยอยู่ด้วยมีโทรทัศน์อย่างน้อย ๑ เครื่อง และมีวิทยุอย่างน้อย ๑ เครื่องหรือมากกว่า ครอบครัวชาวสวีตเซอร์แลนด์ ๖๖ มีคอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ เด็กชาวสวีตเซอร์แลนด์ ๖๖ มีวิทยุส่วนตัวในห้องนอน ร้อยละ ๒๐ มีโทรทัศน์ส่วนตัวในห้องนอน และ ร้อยละ ๑๐ มีคอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตส่วนตัวในห้องนอนได้ สถิติที่กล่าวมาสำรวจมาจากเด็กอายุ ๗ - ๑๔ ปี

ใน ๑ วัน เด็กสวีตเซอร์แลนด์ ๖๐ ดูโทรทัศน์ และอีกร้อยละ ๔๐ ไม่ดู เวลาเฉลี่ยที่เด็กสวีตเซอร์แลนด์ดูโทรทัศน์ใน ปี ค.ศ. ๒๐๐๖ ไม่มีการเปลี่ยนแปลง เมื่อเปรียบเทียบกับ ปี ค.ศ. ๒๐๐๕ ประเทศสวีตเซอร์แลนด์

ในช่วงวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เด็ก ๑ คน ดูโทรทัศน์เฉลี่ยวันละ ๑.๓๒ ชั่วโมง ในช่วงสุดสัปดาห์ วันเสาร์และวันอาทิตย์ จะเพิ่มขึ้นอีก ๑ ชั่วโมง หรือ ๒.๓๒ ชั่วโมงต่อวัน

เด็กสวิสส่วนมากจะดูโทรทัศน์กับครอบครัว และระหว่างช่วงเวลา ๑๙.๐๐ - ๒๐.๐๐ นาฬิกา เป็นเวลาที่เด็กส่วนมากจะดูโทรทัศน์ เนื่องจากมีรายการสำหรับเด็กถ่ายทอด เด็กส่วนน้อยจะดูโทรทัศน์ช่วงเวลาเดียวกับผู้ใหญ่ ถ้ากรณีเด็กมีโทรทัศน์ส่วนตัวในห้องนอน เด็กก็จะเปิดดูโทรทัศน์ได้ตามความต้องการของเด็ก และจากการสำรวจเด็กกลุ่มนี้จะดูโทรทัศน์มากกว่าเด็กที่ไม่มีโทรทัศน์ส่วนตัวในห้องนอน

ในบรรดาชนิดของสื่อต่างๆ โทรทัศน์เป็นชนิดที่เด็กชอบมากที่สุด รองลงมาคือ วิทย์ เครื่องเล่นแผ่นเสียง อินเทอร์เน็ต เกมคอมพิวเตอร์ ตามลำดับ

ในช่วงวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เด็กสวิสร้อยละ ๔ จะเล่นอินเทอร์เน็ต และจะเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๕ ในปลายสัปดาห์ ในช่วงวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เด็กสวิสจะใช้เวลาเล่นอินเทอร์เน็ตประมาณ ๑.๒๐ ชั่วโมง และในปลายสัปดาห์จะใช้เวลาประมาณ ๑.๑๒ ชั่วโมง ที่ช่วงวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เด็กสวิสใช้เวลาเล่นอินเทอร์เน็ตมากกว่าช่วงปลายสัปดาห์ เพราะพวกเขาใช้ในการศึกษาหาข้อมูลในวิชาเรียน และเด็กสวิสจะใช้เวลาอ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือเรียนอีกประมาณวันละ ๑ ชั่วโมง

แม้ว่าประเทศสวิตเซอร์แลนด์มีภาษาราชการ ๔ ภาษา แต่สถานีโทรทัศน์จะออกอากาศเสียงแค่ ๓ ภาษาเท่านั้น คือภาษา อิตาลี เยอรมัน ฝรั่งเศส การจัดรายการโทรทัศน์มีความสำคัญและบทบาทมากในการฝึกอบรมเด็กและเยาวชนในด้านคุณธรรมและจริยธรรม

รายการโทรทัศน์ของประเทศสวีตเซอร์แลนด์ จะมีการแบ่งระดับของรายการต่างๆ ตามความเหมาะสมกับระดับอายุผู้ชม ในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ช่วงก่อนเวลา ๒๐.๐๐ นาฬิกา จะไม่อนุญาตให้ถ่ายทอดรายการที่แสดงให้เห็นถึงการใช้ความรุนแรง เช่น ละครเกี่ยวกับสงคราม รายการส่วนมากจะเป็นรายการที่สมาชิกในครอบครัวทั้งหมดสามารถชมด้วยกันได้ เช่น สารคดี เกมที่ประเทืองปัญญา ช่างกีฬา ยกเว้นในวันเสาร์และวันอาทิตย์ จะมีละครประเภทตลกเบาสมองให้ได้ชม ซึ่งก็ชมได้ทั้งครอบครัวเช่นกัน ละครสำหรับผู้มีอายุ ๑๖ ปี ขึ้นไป จะเริ่มถ่ายทอดเวลา ๒๐.๐๐ นาฬิกา เป็นต้นไป และละครสำหรับผู้มีอายุ ๑๘ ปีขึ้นไป จะเริ่มถ่ายทอดเวลา ๒๒.๐๐ นาฬิกา เป็นต้นไป ที่ประเทศสวีตเซอร์แลนด์สามารถทำเช่นนี้ได้ เพราะการเอาใจใส่ของพ่อแม่ผู้ปกครองที่มีต่อบุตร ไม่ปล่อยให้เด็กและเยาวชนชมรายการโทรทัศน์ตามลำพัง และเด็กชาวสวีตจะเข้านอนเร็ว ยกเว้นวันหยุดหรือช่วงปิดภาคเรียนที่เด็กจะได้รับอนุญาตให้อยู่ได้นานขึ้น เหตุผลที่พ่อแม่ผู้ปกครองไม่ให้เด็กนอนดึกเพราะต้องการให้เด็กได้พักผ่อนเต็มที่ที่เหมาะสมกับวัยของเขา และเมื่อเด็กๆ ได้พักผ่อนได้เต็มที่ เด็กก็จะมีสมาธิในการเรียน

ในช่วงสุดสัปดาห์เด็กๆ จะได้ชมละครในช่วงเวลา ๒๐.๐๐ นาฬิกา กับพ่อแม่ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นละครตลกเบาสมอง หรือละครที่เกี่ยวกับธรรมชาติ แต่ก็ไม่ได้หมายความว่าทุกสุดสัปดาห์ครอบครัวสวีตจะชมแต่ละครโทรทัศน์อย่างเดียว ครอบครัวหลายครอบครัวมีกิจกรรมอื่นๆ ที่ทำร่วมกัน เช่น เล่นเกมไพ่จับคู่ ซึ่งการทำกิจกรรมร่วมกันของคนในครอบครัวจะทำให้เกิดความสัมพันธ์ ความใกล้ชิดสนิทสนม ความรักใคร่กลมเกลียว และยังเป็นการส่งเสริมความรู้ให้เด็กผ่านเกมที่เล่นด้วย ซึ่งวิธีนี้เป็นทางเลือกที่เข้มแข็งที่ทำให้เด็กเติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพ

นอกจากนี้หลังมื้ออาหารเย็นครอบครัวสวิสอาจจะไม่ชมรายการโทรทัศน์เลย แต่หากกิจกรรมอื่นๆ ทำร่วมกัน อาจจะเป็นเกมอื่นๆ ที่คิดขึ้นมาให้ทุกคน ในครอบครัวเล่นด้วยกันได้ทั้งหมด หรือการออกไปเดินเล่นชมธรรมชาติ ที่มีอยู่ทั่วไป

นอกจากโทรทัศน์แล้ว ในตัวจังหวัดหรืออำเภอใหญ่ๆ ก็จะมีโรงภาพยนตร์ แต่จะมีการกำหนดอายุของผู้ชมอย่างชัดเจน และมีการตรวจบัตรประชาชนอย่างเข้มงวด โดยภาพยนตร์ที่เข้าฉายก็ประเภทเดียวกันกับที่เข้าฉายในประเทศไทย

ประเทศสวีตเซอร์แลนด์ให้อิสระสื่อทุกสื่อในการเสนอข่าว โดยไม่มีการควบคุม แต่ข่าวที่นำเสนอจะต้องเป็นเรื่องจริงเท่านั้น และต้องมีหลักฐานยืนยัน ถ้าเสนอข่าวเท็จจะถูกลงโทษอย่างหนัก

ถ้าเปรียบเทียบรายการโทรทัศน์ของประเทศสวีตเซอร์แลนด์กับรายการโทรทัศน์ของประเทศไทย จะเห็นว่ารายการโทรทัศน์ของไทยไม่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชนเป็นอย่างมาก เพราะในวันหยุด เด็กจะหยุดอยู่บ้านเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งรายการที่นำเสนอก็จะเป็นรายการที่สื่อให้เห็นถึงความรุนแรง เช่น ภาพยนตร์ต่อสู้ หรือละครก็เป็นละครที่เหมาะสมกับผู้ใหญ่มากกว่าเด็ก ดังที่ผู้วิจัยได้กล่าวแล้วว่ารายการโทรทัศน์มีบทบาทสำคัญในการอบรมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามตัวผู้วิจัยเองก็มีบุตรและต้องการจะดูแลบุตรในวิถีชาวสวิส จึงไม่สามารถปล่อยให้บุตรของผู้วิจัยดูรายการโทรทัศน์ต่างๆ ไปได้ แต่ก็ไม่ได้ห้ามให้บุตรดูรายการโทรทัศน์ ผู้วิจัยในฐานะของพ่อจึงต้องสรรหาสิ่งที่เหมาะสมกับช่วงวัยของลูกมาให้เขาชม เช่น การ์ตูนเรื่อง เซซามี่ สตรีท (Sesame Street) โทมัส (Thomas) คิปเปอร์ คลิฟฟอร์ด (Kippe Clifford) ซึ่งเมื่อจบ

เรื่องจะมีข้อคิดสรุปในตอนท้ายเพื่อสอนเด็ก ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์มาก เพราะเป็นการสอนให้เด็กมีความคิด ไม่ใช่ชมเพื่อความสนุกอย่างเดียว การ์ตูนดังกล่าวควรจะเปิดให้เด็กดูก่อนเข้านอน ประมาณ ๑๙.๐๐ นาฬิกา

อย่างไรก็ตามบางสถานีก็เริ่มให้ความสำคัญกับเรื่องนี้ ดังที่จะเห็นได้จากการนำการ์ตูนไทยที่มีข้อคิดดี ๆ มาฉายให้เด็กดู เช่น เรื่องปลาบู่ทอง โสณน้อยเรือหงาม สังข์ทอง เป็นต้น

หากจะออกกฎหมายเพื่อห้ามถ่ายทอดรายการที่รุนแรงในประเทศไทยก็คงจะเป็นเรื่องยาก ฉะนั้นพ่อแม่ผู้ปกครองควรหากิจกรรมอื่น ๆ มาให้เด็กและทุกคนในครอบครัวได้มีส่วนร่วมด้วยกัน ครอบครัวคนไทยสมัยใหม่ให้ความสำคัญกับการอยู่ร่วมกันน้อยลงเนื่องด้วยหน้าที่การงาน ฉะนั้นในวันหยุด วันเสาร์และวันอาทิตย์ก็ควรจะให้เวลากับเด็ก ไม่ควรให้เด็กอยู่กับรายการโทรทัศน์ตามลำพัง ควรจะชมกับเขาและสอนให้เด็กรู้ว่าสิ่งไหนดีสิ่งไหนไม่ดี เด็กจะได้แยกแยะได้

สื่อหนังสือพิมพ์เป็นอีกสื่อที่ชาวสวิสให้ความสำคัญมาก จนเรียกได้ว่าชาวสวิสเป็นนักอ่าน แต่ละพื้นที่ของประเทศสวิตเซอร์แลนด์จะมีหนังสือพิมพ์ประจำท้องถิ่นซึ่งก็ใช้ภาษาตามพื้นที่นั้น ๆ ยกเว้นสำนักพิมพ์ที่ใหญ่มากจะใช้ภาษาเดียว ชาวสวิสเป็นคนที่กระตือรือร้น หากความรู้อะไรทั้งด้านการเมือง กีฬา ข่าวสารทั่วไป ฉะนั้นร้อยละ ๙๐ ของบ้านเรือนจะรับหนังสือพิมพ์ประจำ แม้ว่าจะเป็นการเพิ่มค่าใช้จ่ายก็ตาม

ตัวอย่างตารางรายการโทรทัศน์ของประเทศสวิตเซอร์แลนด์ และประเทศไทย

ตารางที่ ๑ รายการโทรทัศน์ของประเทศสวิตเซอร์แลนด์

๐๕:๒๐	Peru, Rinconada: Das Gold des Gletschers (สารคดีเกี่ยวกับประเทศเปรู)
๐๕:๔๕	Chulengos - Wilde Lamas im kalten Wind (สารคดีเกี่ยวกับตัวลามะ)
๐๖:๓๐	News-Schlagzeilen und Meteo (ข่าวและพยากรณ์อากาศ)
๐๗:๓๐	Wetterkanal (พยากรณ์อากาศ)
๐๙:๓๐	Dossier Ich Selbstverletzung - Ich werden - Gesellschaft und Ich - Ich-Beratung o Geschichte / Gesellschaftskunde / Lebenskunde (สารคดีเกี่ยวกับวิถีชีวิตประจำวันทั่วไป)
๑๐:๐๐	Cultural Phenomena (Kulturelle Eigenheiten) Hair / Haare (สารคดีเรื่องผม)
๑๐:๑๕	Das will ich werden: Spengler Berufsbilder aus der Schweiz o Berufskunde (สารคดีอาชีพ-ช่างเหล็ก)
๑๐:๓๐	nano(นาโน)
๑๑:๐๐	Vis-a-vis Gast: Häns Küng, Professor für Theologie (รายการ Talk Show เกี่ยวกับทฤษฎีต่างๆไป)
๑๒:๐๐	Julia - Wege zum Glück Kapitel ๒๒๙ o Serie, Deutschland ๒๐๐๕ (ละครซีรีส์ เรื่องจูเรีย เกี่ยวกับเส้นทางไปหาความสุข)

๑๒:๕๕	Meteo (ข่าวทั่วไป)
๑๓:๐๐	Tagesschau (ข่าวประจำวัน)
๑๓:๑๕	5GEGEN5 Die tägliche Spiel-Show mit Sven Epiney (เกมตอบคำถาม)
๑๓:๔๕	Smschtig-Jass Jass-Spiel mit Monika Fasnacht (เกมเล่นไพ่จับคู่)
๑๔:๒๐	Quer So nicht! – Kein Recht zu bleiben, kein Recht zu gehen Rentnerin? Rentner? Nein, danke Stephanie Glaser – Mit 86 eine Traumrolle alt & klug: Beziehungen Pfudi muss in die Klinik (เจาะเรื่องจริง)
๑๕:๓๕	Sonne, Stars und Meer Musikerlebnis auf hoher See (ข่าวบันเทิงเกี่ยวกับนักร้อง)
๑๕:๕๐	glanz & gloria People Magazin (ข่าวบันเทิงเกี่ยวกับนักแสดง)
๑๖:๐๕	Dr. Stefan Frank – der Arzt, dem die Frauen vertrauen Ihr Glück begann mit einer Lüge o Serie, Deutschland 1999 (ละครเกี่ยวกับหมอ เรื่องเกี่ยวกับผู้หญิง)
๑๖:๕๕	Julia – Wege zum Glück Kapitel ๒๓๐ o Serie, Deutschland 2005 (ละครซีรีส์ เรื่องจูเรีย เกี่ยวกับเส้นทางไปหาความสุข)
๑๗:๔๕	Telesguard Emissiun d’infurmaziuns o (Rätoromanisch mit deutschen Untertiteln auf TXT 777) (ข่าวสาร ภาษาโรมันสวิส มีแปลภาษาเยอรมัน)
๑๘:๐๐	Tagesschau (ข่าวประจำวัน)
๑๘:๑๐	Meteo (พยากรณ์อากาศ)

๑๘:๑๕	5GEGEN5 Die tägliche Spiel-Show mit Sven Epiney (เกมตอบคำถาม)
๑๘:๔๐	glanz & gloria People Magazin (ข่าวบันเทิงเกี่ยวกับนักแสดง)
๑๘:๕๙	Tagesschau-Schlagzeilen (ข่าวด่วน)
๑๙:๐๐	Schweiz aktuell (ข่าวในประเทศ)
๑๙:๒๕	SF Börse (ข่าวตลาดหุ้น)
๑๙:๓๐	Tagesschau(ข่าวประจำวัน)
๑๙:๕๐	Meteo (พยากรณ์อากาศ)
๒๐:๐๐	Eiger, Mönch und Maier (ซีรีส์เกี่ยวกับธรรมชาติ)
๒๑:๐๕	Puls Gesundheitsmagazin Brustkrebsbehandlung – Was sich in den vergangenen Jahren wirklich verbessert hat Medis aus Blut – Aus Blutspenden wird weit mehr als nur die Transfusion (สารคดีเพื่อสุขภาพ ตอน มะเร็งเต้านม)
๒๑:๕๐	1Ovor10 (สรุปข่าวประจำวัน)
๒๒:๑๕	Meteo (พยากรณ์อากาศ)
๒๒:๒๐	DOK Swissair Die letzten Tage (สารคดีเกี่ยวกับสายการบิน สวิสแอร์)
๒๓:๔๐	Tagesschau (ข่าวประจำวัน)
Anschl.	Meteo (พยากรณ์อากาศ)
๐๐:๐๐	Delikatessen / Die Free-TV-Premiere Die tote Mutter (La madre muerta) Spielfilm, Spanien 1993 (ภาพยนตร์เรื่องยาว)

๐๑:๔๕	Eiger, Mönch und Maier (สารคดีเกี่ยวธรรมชาติ)
๐๒:๔๕	5GEGEN5 Die tägliche Spiel-Show mit Sven Epiney (เกมตอบคำถาม)
๐๓:๑๐	Swiss view Zentralschweiz / Mittelland (สารคดีเกี่ยวกับประเทศสวิตเซอร์แลนด์ในเขตตอนกลางของประเทศ)
๐๓:๕๕	Puls Gesundheitsmagazin (สารคดีเพื่อสุขภาพ ตอน มะเร็งเต้านม)
๐๔:๒๕	DOK Swissair Die letzten Tage (สารคดีเกี่ยวกับสายการบิน สวิสแอร์)

ตารางที่ ๒ รายการโทรทัศน์ของประเทศไทย

เวลา	รายการประจำวันเสาร์ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙
๐๔:๐๐-๐๔:๔๕	เช้าวันใหม่
๐๔:๔๕-๐๔:๓๐	ชีวิตไม่สิ้นหวัง
๐๕:๑๕-๐๖:๐๐	โลกยามเช้าสุดสัปดาห์
๐๖:๐๐-๐๖:๒๕	WORLD BEYOND เดินทางสร้างชาติ
๐๖:๒๕-๐๖:๕๐	สารคดี ทู่งแสงตะวัน
๐๖:๕๐-๐๖:๕๒	เฟรช แอนด์ รีแลกซ์
๐๗:๐๐-๐๗:๔๐	เรื่องเล่าเสาร์อาทิตย์
๐๗:๔๐-๐๘:๔๐	ทันโลกกีฬา
๐๘:๔๐-๑๐:๓๐	ผู้หญิงถึงผู้หญิง สวย

ตารางที่ ๒ รายการโทรทัศน์ของประเทศไทย (ต่อ)

เวลา	รายการประจำวันเสาร์ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙
๑๐:๓๐-๑๑:๐๐	คัทลียา
๑๑:๐๐-๑๑:๔๕	ละคร พี่ชาย / ๑๘๐ วินาทีข่าว
๑๑:๔๕-๑๓:๒๕	ถ่ายทอดสดศึกจ้าวมวยไทย/๑๘๐ วินาทีข่าว
๑๓:๓๐-๑๔:๐๐	รายการ แผล
๑๔:๐๐-๑๔:๓๐	๑๐๘ คดีฮา
๑๔:๓๐-๑๘:๐๐	ถ่ายทอดสด เทนนิสเอทีพี ไทยแลนด์โอเพ่น เซมิไฟนอล / ๑๘๐ วินาทีข่าว
๑๘:๐๐-๑๘:๓๐	เรื่องเด่นเย็นนี้
๑๘:๓๐-๒๐:๐๐	ภาพยนตร์คนดีที่โลกรอ หมอโฮจุน
๒๐:๐๐-๒๐:๒๐	ข่าว ๒๐.๐๐ น. / เก็บตก / สีสันบันเทิง
๒๐:๓๐-๒๒:๐๐	ละคร ตีตระกูลช่ง
๒๒:๐๐-๒๓:๑๐	ภาพยนตร์จีน ดาบมังกรหยก
๒๓:๑๐-๐๑:๑๐	เซย์ไฮ / ของฝากนักกอล์ฟ
๐๑:๑๐-๐๑:๔๐	ข่าววันใหม่
๐๑:๔๐-๐๒:๐๕	ยายเม้าวอนสอนหญิง
๐๒:๐๕-๐๓:๐๕	พริกชี้หนูสีชมพู
๐๓:๐๕-๐๔:๐๐	จอมยุทธ์ขี่เม้า

<http://www.thaitv3.com/schedule/schedule.html>

บทที่ ๖

สภาพแวดล้อมอื่นๆ ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ และกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

๖.๑ ระบบการนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle)



Garbag Bags–people pay a tax according to how much
rubbish they put out



Volunteers known as "Trash Heroes" empty the bins



Garbage Skips to recycle waste—different types of garbage: one for compost, two for paper and one for waste that can be burned



Glass Recycling

เนื่องจากประเทศสวีตเซอร์แลนด์เป็นประเทศที่ขาดแคลนวัตถุดิบ ดังนั้น กระบวนการการนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) จึงมีบทบาทสำคัญ ต่อประเทศสวีตเซอร์แลนด์และชาวสวิส ถ้าประเทศสวีตเซอร์แลนด์ ต้องนำเข้าวัตถุดิบทุกอย่างเพื่อจะมาใช้ในการผลิตผลิตภัณฑ์ของตนเอง ประเทศสวีตเซอร์แลนด์จะแข่งขันกับประเทศอื่นไม่ได้เนื่องด้วยผลิตภัณฑ์ ที่ได้มาจะมีราคาจะสูงมาก ฉะนั้นประเทศสวีตเซอร์แลนด์จึงต้องนำวัสดุ ที่ใช้แล้วมาใช้เป็นวัตถุดิบในการผลิต เพื่อเป็นการลดต้นทุนการผลิต

ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดในกระบวนการการนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) คือภาชนะแก้วเกือบทุกแห่งในประเทศสวีตเซอร์แลนด์ แม้กระทั่งในหมู่บ้านเล็กๆ ก็ยังมีสถานที่สำหรับทิ้งภาชนะแก้วใช้แล้ว เยาวชนของสวิสจะได้รับการฝึกอบรมตั้งแต่เล็ก ทั้งโดยพ่อแม่ และครู ที่โรงเรียนว่า พวกเขาจะไม่ทิ้งเศษภาชนะแก้วในถังขยะธรรมดา เขาต้อง ทิ้งภาชนะแก้วทุกชนิดในที่ที่เตรียมไว้ ซึ่งแยกถังไว้ชัดเจน เช่น ถังสำหรับ แก้วสีน้ำตาล ถังสำหรับแก้วสีขาว ถังสำหรับแก้วสีเขียว และแม้ว่าจะไม่มี ค่าตอบแทนใดๆ แต่สำหรับชาวสวิสถือว่าเป็นหน้าที่ที่ต้องช่วยกันเพื่อ ประเทศของพวกเขาเอง

สำหรับเด็กที่โรงเรียนเขาจะได้รับการฝึกอบรมสั่งสอนการปฏิบัติ หน้าที่นี้ แต่ถ้าเขาไม่ปฏิบัติตามทางโรงเรียนจะไม่ใช้วิธีการบังคับหรือ ทำโทษเด็ก แต่ทางโรงเรียนจะอบรมสั่งสอนเด็กและชี้แจงเหตุผลให้เห็น ถึงความสำคัญของการนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) อีกทั้งจะอธิบายปัญหา และผลเสียที่จะเกิดขึ้นถ้าเขาไม่ปฏิบัติตาม หลายโรงเรียนจะใช้วิธีการพา นักเรียนไปทัศนศึกษาที่โรงงานแก้วเพื่อให้เด็ก ๆ ได้เห็นและเรียนรู้ว่า กว่าที่จะได้ภาชนะแก้วนั้น มีขั้นตอนอย่างไรบ้าง และแก้วต่างๆ มีแหล่งที่มา จากไหนเพื่อจะให้เด็กเข้าใจมากขึ้น

๖.๒ รักธรรมชาติ

จากที่ภูมิประเทศของประเทศสวีตเซอร์แลนด์เป็นเทือกเขาและทะเลสาบส่วนใหญ่และมีอุณหภูมิที่ค่อนข้างเย็นตลอดปี ทำให้ประเทศสวีตเซอร์แลนด์มีชื่อเสียงเรื่องการท่องเที่ยวซึ่งมีสถานที่สวยงามต่างๆ มากมาย และชาวสวิสก็เป็นคนรักธรรมชาติเช่นกัน เราจึงเห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างชาวสวิสและธรรมชาติของพวกเขาจากกิจกรรมที่ชาวสวิสชอบมากที่สุดคือ การเดินเขา (Walking) แทบจะถือได้ว่าชาวสวิสเป็นผู้บุกเบิกให้การเดินเขากลายเป็นกิจกรรมที่นิยมเลยทีเดียว ในอดีตนั้น การเดินเขามาจากการที่ผู้ร่ำรวยของประเทศเพื่อนบ้านต้องการชมวิทิวทัศน์ของประเทศสวีตเซอร์แลนด์จึงขอให้ชาวสวิสพื้นเมืองเป็นผู้นำทางพาเที่ยวในสถานที่ที่สวยงาม อย่างเช่น เทือกเขาแอลป์ หรือทะเลสาบ กิจกรรมนี้ถูกปลูกฝังมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ในช่วงเวลาว่าง หรือวันเสาร์ อาทิตย์ ครอบครัวสวิสก็จะออกไปเดินเขากัน ซึ่งการเดินเขาถือว่าเป็นการช่วยกระชับความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวให้แน่นแฟ้น เพราะสมาชิกในครอบครัวจะได้พูดคุยและมีการสนทนากันมากขึ้น จากกิจกรรมการเดินเขานี้จะเห็นได้ว่าชาวสวิสเป็นคนรักธรรมชาติมาก พวกเขาจะไม่ทิ้งขยะตามป่าหรือแม่น้ำ ตามสถานที่พักจะมีที่สำหรับทิ้งขยะตลอด ถ้าไม่มีพวกเขาก็จะเก็บขยะกลับมาทิ้งที่บ้าน หรือที่จุดทิ้งขยะที่อื่น

๖.๓ ความรอบคอบในการดำเนินชีวิต

ชาวสวิสจะมีความรอบคอบสูงมาก ทั้งด้านการงานและครอบครัว ชาวสวิสจะ做事情ต่างๆ ด้วยความมั่นคง พวกเขาจึงต้องพยายามวางแผนชีวิตระยะยาว การวางแผนชีวิตระยะยาวในที่นี้หมายถึง การวางแผนชีวิตตัวเองล่วงหน้า ๕ - ๑๐ ปี และทุกปลายปีจะมีการประเมินข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นที่ทำให้ไม่บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ หาวิธีแก้ไขป้องกัน เพื่อให้การดำเนินชีวิตเป็นไปตามที่วางแผนไว้

บทที่ ๗

เอกลักษณ์และลักษณะเด่นด้านคุณธรรม และจริยธรรมของคนสวิส

กล่าวถึงเอกลักษณ์ลักษณะเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรมของคนสวิส คงต้องนึกถึงนายเพสตาลอซซี (Mr. Pestalozzi) เขาเป็นบุคคลสำคัญมากในอดีตที่พยายามสั่งสอนทางด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่ชาวสวิส เขากล่าวว่าเอกลักษณ์ของคนสวิสคือ การตรงต่อเวลาและความน่าเชื่อถือ ซึ่งมีรากฐานมาจากการดูแลหรืออบรมในครอบครัว และอีกด้านหนึ่งมาจากระบบของประเทศ

ลักษณะเด่นของชาวสวิสสรุปได้ดังนี้

๑. การตรงต่อเวลา

การตรงต่อเวลาถือเป็นคุณลักษณะที่สำคัญยิ่งของชาวสวิสคนที่ไม่ตรงต่อเวลา จะถือว่าเป็นคนที่ขาดคุณสมบัติเบื้องต้นในการเป็น

สมาชิกที่ดีของสังคม สิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเวลาในประเทศ สวิตเซอร์แลนด์ ไม่ว่าจะเป็นบริการขนส่งมวลชน เช่น รถไฟ รถเมล์ สถานที่ราชการ ห้างร้านต่างๆ จะมีเวลาเปิด-ปิดทำการกำหนดไว้แน่นอน คนที่ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งต่างๆ เหล่านี้ได้ ก็จะไม่สามารถตรงต่อ เวลาได้ การตรงต่อเวลาจึงเป็นเรื่องเกิดขึ้นอัตโนมัติ เพราะสิ่งต่างๆ ในสังคมกำหนดไว้นี้อาจเป็นสิ่งที่ทำให้ชาวสวิสมีชื่อเสียงอย่างมาก และเป็นที่ยอมรับทั่วโลก ประเทศสวิตเซอร์แลนด์มีชื่อเสียงมากในเรื่อง นาฬิกาซึ่งเปรียบได้ว่าเป็นเครื่องแสดงความน่าเชื่อถือของชาวสวิส ถ้าชาวสวิสมีนัดประชุมจะเป็นที่รู้กันว่า ร้อยละ ๙๙ จะมาตรงเวลาแน่นอน ซึ่งเป็นสิ่งหนึ่งที่แสดงให้เห็นถึงความน่าเชื่อถือ การตรงต่อเวลาถือเป็น คุณสมบัติที่สำคัญของชาวสวิส

๒. ความพิถีพิถันใส่ใจในรายละเอียด

ชาวสวิสเป็นชนชาติที่ใส่ใจในรายละเอียดมาก ทำอะไรก็มักจะทำ ด้วยความพิถีพิถัน ไม่ว่าจะเป็นการประชุม การจัดเลี้ยง งานแต่งงาน ในปัจจุบัน งานละเอียดอ่อนจะพบเห็นในผลิตภัณฑ์หลายอย่างที่ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ ผลิตและส่งออก เช่น นาฬิกา เครื่องมือแพทย์ที่เป็นที่ยอมรับใน โรงพยาบาลชื่อดังทั่วโลก อุตสาหกรรมไฮเทค แผงควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ ชาวสวิสจะเตรียมงานที่ได้รับมอบหมายอย่างละเอียดรอบคอบทุกขั้นตอน เทียบกับทักษะของประเทศเพื่อนบ้านแล้ว ชาวสวิสจะกลายเป็นคนที่รู้จัก จุกจิก แต่เมื่อเห็นผลงานแล้วจึงจะเห็นได้ถึงความพิถีพิถันเอาใจใส่ในงาน เหล่านั้น

อุตสาหกรรมที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งของประเทศสวีตเซอร์แลนด์ ที่เป็นที่รู้จักกันดีก็คือ การโรงแรม ชาวสวิสได้รับการยกย่องมาก ความพิถีพิถันและเอาใจใส่ความต้องการของลูกค้า โรงเรียนด้านการโรงแรมส่วนใหญ่ในประเทศสวีตเซอร์แลนด์จึงเป็นที่ต้องการของผู้ที่ต้องการทำงานด้านการโรงแรมเป็นส่วนมาก

ชาวสวิสจะได้รับการปลูกฝังอบรมเรื่องความพิถีพิถันใส่ใจในรายละเอียด ถึงขนาดที่บางที่แม้แต่ประเทศเพื่อนบ้านยังกล่าวชม ชาวสวิสว่า มีความพิถีพิถันมาก ซึ่งด้วยลักษณะเด่นนี้เองทำให้ชาวสวิสสามารถเผชิญปัญหาและปรับปรุงพัฒนาอุตสาหกรรมบางอย่างของประเทศจนกลายเป็นผู้นำได้ในอุตสาหกรรมโลก

๓. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

ชาวสวิสจะถูกปลูกฝังมาตั้งแต่เด็กด้วยการให้เด็กทำโครงการ เล็กๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ ถึงแม้บางโครงการจะสำเร็จบ้างหรือว่า บางโครงการจะไม่สำเร็จบ้างก็ตาม ยกตัวอย่างเช่น ตัวผู้วิจัยเอง ขณะที่เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับมอบหมายให้เพาะฟักลูกอ๊อด ตั้งแต่เป็นไข่จนกระทั่งกลายเป็นตัวกบแล้วนำไปปล่อยในแหล่งน้ำ ตามธรรมชาติ สำหรับโครงการนี้เราจะได้เรียนรู้เรื่องความรับผิดชอบต่องาน เพราะจะต้องเขียนรายงานทุกวัน สังเกตการเปลี่ยนแปลงทุกวัน และนำส่งอาจารย์ทุกวัน ส่วนนักเรียนคนอื่นๆ ก็ได้รับมอบหมายให้ปลูกต้นไม้ เช่น ทานตะวัน หรือถั่วงอก เป็นต้น สิ่งต่างๆ เหล่านี้จะถูกปลูกฝังมาจนกระทั่งเราเป็นผู้ใหญ่จะมีผลต่อการทำงาน คือจะพยายาม

ทำอย่างดีที่สุดต่องานที่ได้รับมอบหมาย งานที่ทำไปแล้วอาจจะประสบความสำเร็จหรือไม่ประสบความสำเร็จ แต่ถ้าเราทำอย่างเต็มที่แล้วผู้มอบหมายก็จะมองเห็นถึงความตั้งใจและจะไม่มีการดูถูก

ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนี้ในอดีตเคยปรากฏให้ชาวโลกเห็นเมื่อผู้นำศาสนาคริสต์ได้ว่าจ้างทหารรับจ้างจากประเทศสวีตเซอร์แลนด์ไปอารักขาและเกิดสงครามกลางเมืองขึ้น ทหารรับจ้างของประเทศอื่นๆ พากันหลบหนีหมด คงเหลือแต่ทหารรับจ้างชาวสวิสที่ยืนหยัดเคียงข้างจนตัวตายในที่สุด ปัจจุบันนครวาติกันยังคงจ้างทหารรับจ้างชาวสวิสไปอารักขาอยู่ เพราะเชื่อมั่นในความรับผิดชอบต่อหน้าที่ คนสวิสมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตน เช่น คนขับรถเมล์ไม่ใช่อาชีพง่าย ๆ คนขับรถเมล์ต้องขับรถเก่งก่อน อย่างน้อย ๕ ปี โดยต้องไม่มีอุบัติเหตุ เขาจึงจะสามารถสอบใบอนุญาตขับรถเมล์ได้ กรณีมีเรื่องตีทะเลาะจะไม่ได้สิทธิมาขับรถเมล์เด็ดขาด และอาชีพขับรถเมล์เขาก็ได้รับการสนับสนุนจากรัฐที่มั่นคงสามารถส่งลูกเข้าโรงเรียนเลี้ยงชีพ ปลูกบ้านได้ ลูก ๆ มีความภูมิใจไม่อายที่จะบอกใคร ๆ ว่ามีพ่อขับรถ

๔. ความซื่อสัตย์ สุจริต

อุตสาหกรรมการธนาคาร เป็นธุรกิจบริการประเภทหนึ่งของประเทศสวีตเซอร์แลนด์ที่ได้รับการยอมรับว่าดีที่สุดในโลก ลักษณะเด่นของชาวสวิสที่เป็นที่รู้จักกันทั่วไปยังมีเรื่องของความซื่อสัตย์และสุจริต ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญมากในด้านการธนาคารและการประกันและเป็น

อุตสาหกรรมที่ใหญ่มากของประเทศสวีตเซอร์แลนด์ ไม่มีประเทศใดในโลกที่ได้รับความไว้วางใจในด้านการธนาคารได้เท่ากับประเทศสวีตเซอร์แลนด์ อุตสาหกรรมธนาคารและประกันนี้หารายได้เข้าประเทศเป็นอย่างมาก ความซื่อสัตย์นี้ถูกปลูกฝังตั้งแต่เด็ก เรียนรู้ตั้งแต่อนุบาล ด้วยการสั่งสอนอย่างใกล้ชิดจากพ่อแม่และครูบาอาจารย์ โดยชี้แจงเหตุผลในการสั่งสอนเด็กเมื่อเด็กทำความผิด เด็กก็จะกล้ายอมรับความผิดและรู้จักการรับผิดชอบในสิ่งที่ทำผิด เรื่องนี้เป็นปัจจัยสำคัญของการที่จะทำให้เยาวชนของชาติซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คดโกง ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดในเรื่องความซื่อสัตย์ก็คือการใช้บริการขนส่งมวลชนซึ่งที่ประเทศสวีตเซอร์แลนด์นั้น ผู้โดยสารจะต้องซื้อตัวเอง อาจจะซื้อจากเคาน์เตอร์หรือว่าตู้ขายตั๋วอัตโนมัติ ซึ่งตัวก็จะมีประเภทรายวัน รายเดือน รายปี โดยที่บัตรโดยสารนั้นจะไม่มีผู้ตรวจตั๋ว เพราะบริษัทเจ้าของรถโดยสารหรือรัฐบาลจะเชื่อมั่นในความซื่อสัตย์ของผู้โดยสารมาก อาจจะมีการตรวจตั๋วแบบสุ่มนานๆ ครั้งเท่านั้น

๕. ความเป็นตัวของตัวเอง

ดังเราจะเห็นได้จากการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานของชาวสวิสที่สอนให้เด็กเรียนรู้การช่วยเหลือตัวเองให้ได้มากที่สุด ชาวสวิสต้องพึ่งพาตนเองให้ได้ในช่วงอายุที่น้อยมาก ถ้าลองสังเกตชีวิตเด็กหนึ่งคนในประเทศสวีตเซอร์แลนด์จะสังเกตเห็นว่า ชาวสวิสจะฝึกให้เด็กยืนอยู่ได้ด้วยตนเองให้เร็วที่สุด แม้แต่เด็ก ๕ ขวบ ที่เรียนอนุบาลก็ต้องเดินไปโรงเรียนด้วยตัวเอง อาจจะทำให้ความช่วยเหลือในช่วงแรกๆ แต่หลังจากนั้น

๑ อาทิตย์พ่อแม่ก็ไม่จำเป็นต้องไปส่ง เด็กจะสามารถเดินไปโรงเรียนเองได้ การที่พ่อแม่พยายามฝึกให้เด็กช่วยเหลือตัวเองให้ได้เร็วที่สุดนั้น ด้วยมีความคิดที่ว่า ในอนาคตพ่อแม่จะไม่สามารถอยู่และช่วยเหลือเด็กได้ตลอด ทำให้เด็กแข็งแกร่งและเข้าใจความต้องการของตนเอง พ่อแม่ไม่บังคับปล่อยให้เด็กคิดเอง ทำเอง จัดตารางชีวิตตัวเองได้อย่างอิสระโดยไม่กระทบความอบอุ่นของครอบครัว ความอบอุ่นของครอบครัวในที่นี้หมายถึงพวกเขาก็ยังคงทานข้าว พูดคุย ทำกิจกรรมกับครอบครัว เช่น วันอาทิตย์ก็ยังคงเป็นวันทำกิจกรรมร่วมกันของครอบครัว และสามารถออกไปเผชิญชีวิตตามลำพังได้ในช่วงอายุที่เหมาะสมหรือประมาณชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และอีกประการที่เราจะเห็นความเป็นตัวของตัวเองของประเทศสวีตเซอร์แลนด์ก็คือ การวางตัวเป็นกลางด้านการทหารมานานนับศตวรรษ

บทที่ ๘

บทสรุปและข้อเสนอแนะ

บทสรุป

เมื่อก้าวถึงประเทศสวีตเซอร์แลนด์ จะเห็นว่ามีความโดดเด่นหลายด้าน เช่น นาฬิกาสวิส ภูมิประเทศ ทิวทัศน์อันงดงาม ความน่าเชื่อถือทางด้านการเงิน การธนาคาร การประกันภัย และยังเป็นประเทศที่มีการพัฒนาทางด้านอุตสาหกรรมเทคโนโลยีขั้นสูงเป็นอันดับหนึ่งทางด้านอุตสาหกรรมอาหารจัดอยู่ในระดับแนวหน้าของโลกเช่นกัน

ประเทศสวีตเซอร์แลนด์ มีพื้นที่ ๔๑,๒๘๕ ตารางกิโลเมตร และมีประชากร ๗.๔ ล้านคน แม้ว่าประเทศสวีตเซอร์แลนด์จะมีข้อจำกัดทางด้านทรัพยากร แต่ประชากรมีขีดความสามารถสูงและสามารถพัฒนาประเทศจนกลายเป็นผู้นำในหลาย ๆ ด้าน เป็นที่รู้จักในด้านความน่าเชื่อถือ มีคุณภาพ ซึ่งมีรากฐานมาจากการดูแลหรืออบรมในครอบครัว และอีกด้านหนึ่งมาจากระบบโครงสร้างของประเทศ

การอบรมในครอบครัว

พ่อแม่จะพยายามสั่งสอนอบรมบุตร ปัจจัยสำคัญสำหรับชาวสวิตเซอร์แลนด์ คือ ให้เด็กเติบโตขึ้นมาพร้อมกับความมีประสิทธิภาพที่เหนือกว่าเพื่อนบ้าน บทบาทของผู้เป็นแม่ คือการเป็นแม่บ้านดูแลเรื่องอาหารการกิน แต่ละมือนำให้ตรงเวลา เป็นการสอนให้เด็กเรียนรู้เรื่องการตรงต่อเวลาอีกด้วย การเป็นแม่หากมีบุตรจะลาออกจากงานเพื่อทำหน้าที่แม่ จะใช้เวลามากที่สุดเพื่อดูแลลูก การเป็นภรรยาที่คอยให้กำลังใจ และความอบอุ่นแก่สามี และการเป็นครูของลูกจะช่วยลูกทำการบ้าน เล่านิทานพื้นบ้าน ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้ลูกฟังก่อนนอน มีการสอดแทรกสาระเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ เช่น การทิ้งเศษขยะลงถัง ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ฯลฯ ส่วนบทบาทของพ่อนั้นจะรับหน้าที่ดูแลลูกและงานบ้านในช่วงเย็นหลังจากเสร็จการทำงานแทนภรรยา

ระบบโครงสร้างของประเทศ

ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยจะมีการวิจัยความต้องการด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ ในส่วนของภาครัฐมีบทบาทสำคัญ ทั้งกฎหมายที่เข้มงวดซึ่งเป็นสิ่งที่ทุกคนในสังคมต้องปฏิบัติตาม บทบาทของสื่อ เช่น รายการโทรทัศน์จะมีการแบ่งระดับของรายการต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับระดับอายุของผู้ชม รายการส่วนมากจะเป็นรายการที่สมาชิกในครอบครัวทั้งหมดสามารถชมด้วยกันได้ ขณะที่ชมพ่อแม่ ผู้ปกครองจะเอาใจใส่บุตรไม่ปล่อยให้ชมรายการโทรทัศน์ตามลำพัง

ยกเว้นวันหยุดหรือปิดภาคเรียน นอกจากนี้ความมั่นคงในชีวิตของคนสวิส มีสูงมาก เช่น มีสถานพักผ่อนของรัฐ ซึ่งเป็นสวัสดิการชีวิตตั้งอยู่ท่ามกลาง สภาพแวดล้อมที่สวยงามเหมาะแก่การพักผ่อน

สรุปคุณลักษณะอันเป็นผลมาจากกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเด่น ๆ ที่เป็นเอกลักษณ์ของคนสวิส ได้แก่

๑. คนสวิสตรงต่อเวลา
๒. คนสวิสมีความพิถีพิถันใส่ใจในรายละเอียด
๓. คนสวิสมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
๔. คนสวิสมีความซื่อสัตย์สุจริต
๕. คนสวิสมีความเป็นตัวของตัวเอง
๖. คนสวิสมีความภาคภูมิใจในอาชีพของตนเอง
๗. คนสวิสกระตือรือร้นหาความรู้ทั้งด้านการเมือง กีฬา และข่าวสาร
๘. คนสวิสรักธรรมชาติและใส่ใจสิ่งแวดล้อม
๙. คนสวิสมีความสมานฉันท์บนความหลากหลายทาง วัฒนธรรมและภาษา

ข้อเสนอแนะที่ควรนำมาปรับใช้ในสังคมไทย

๑. ความมีสำนึกร่วมในส่วนรวม (Civic Sense) โรงเรียนและ บ้านต้องร่วมมือกัน หล่อหลอมให้เยาวชนของเรา “เห็นทุกอย่างเป็นธุระ” คนไทยควรรู้สึกภาคภูมิใจและยกย่องในความเป็น “คนดี” ประกอบ “อาชีพที่สุจริต” มากกว่าความเป็น “คนรวยแต่ขาดคุณธรรม”
๒. ฝึกอบรมจริยธรรมแก่ประชาชน เพื่อบังคับใช้กฎหมายจราจร

ที่เข้มงวดยิ่งขึ้น เกี่ยวกับกับการเมาไม่ขับ การขับรถเกินความเร็วตามที่กำหนด การห้ามนำรถจักรยานยนต์/มอเตอร์ไซด์ขึ้นทางด่วน/สะพานลอย ซึ่งจะช่วยให้การใช้รถใช้ถนนปลอดภัยมากขึ้น กฎจราจรที่เข้มงวด และจริยธรรมในการใช้รถใช้ถนนจะเป็นการบังคับคนให้ฝึกการมีวินัยในตนเอง

๓. กระบวนการนำกลับมาใช้อีก (Recycle) เช่น แก้ว พลาสติก กระดาษ ทุกหน่วยงานทุกองค์กร ควรปลูกฝังหรือหากระบวนการที่ทำให้ทุกคนทิ้งขยะที่ถูกต้องในที่ที่เตรียมไว้ เพราะในประเทศไทยเองมีถังขยะแยกประเภทของขยะไว้ แต่ไม่ได้ปฏิบัติตามมากมายนัก อาจจะเริ่มต้นจากการฝึกอบรมให้แก่เด็กและเยาวชนโดยพ่อแม่ และครูในโรงเรียนช่วยกันรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกต้องตามที่จัดแยกไว้ แม้ไม่มีค่าตอบแทนแต่ทุกคนต้องถือว่าเป็นหน้าที่ที่ต้องช่วยกัน เพื่อประเทศของเราให้สะอาดอยู่ตลอดเวลา และยังเป็นการประหยัดทรัพยากรด้วยหากนำวัสดุต่าง ๆ เหล่านี้นำกลับมาใช้อีก

๔. ระบบอาชีวศึกษาการมีค่านิยมที่ดีต่อวิชาชีพการยอมรับนับถือคนมีฝีมือ ตามศักยภาพและความสนใจ ทุกอาชีพมีคุณภาพมีเกียรติไม่จำเป็นต้องจบปริญญาแต่หางานทำได้ เป็นสิ่งที่คนไทยควรนำมาประยุกต์ใช้อย่างจริงจัง

๕. คนสวิสเป็นตัวอย่างของการอยู่ร่วมกันของผู้คนหลากหลายวัฒนธรรม ทั้งภาษา ศาสนา และวิถีชีวิต แต่เขามีความสมานฉันท์ เขาเรียนรู้ ภาษาและวัฒนธรรมของคนอื่นนอกเหนือจากของตนเอง ในระดับประถมและมัธยมศึกษา เพื่อว่าจะอยู่กับคนเหล่านั้นอย่างไร สำหรับศาสนาไม่มีบังคับเรียนในระบบโรงเรียน แต่จะสอนในเรื่องของจิตวิญญาณ คุณค่าของความเป็นมนุษย์ ความเป็นมาของศาสนาจะเป็นวิชาเลือก ไม่มีหน่วยกิต ไม่เรียนก็ได้

๖. เรื่องการโฆษณาประชาสัมพันธ์ รายการบันเทิงต่าง ๆ ควรออกกฎหมายที่เข้มงวด เนื่องจากเหตุปัจจัยของปัญหาสังคม ปัญหาครอบครัวต่าง ๆ ควรได้รับการดูแล การนำเสนอสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่ง ควรได้รับการดูแลเอาใจใส่จากรัฐ เอกชน และสังคมทุก ๆ ฝ่าย

ดังนั้น การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรม ควรเสริมสร้างในทุกระดับ รวมทั้งสื่อมวลชนในประเทศ เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

๑. Clem Lindenmayer: Walking in Switzerland: Lonely Planet Publications, 1996.
๒. Damien Simonis, Sarah Johnstone, Lorne Jackson: Switzerland: Lonely Planet Publications, 2003.
๓. <http://www.Swissworld.org>
๔. <http://www.dssb.org>
๕. <http://www.bluewind.ch>
๖. <http://www.forschungsdienst.ch/>

ประวัติผู้วิจัย

ผู้วิจัยอาศัยอยู่ที่ประเทศสวิตเซอร์แลนด์เป็นเวลา ๑๕ ปี โดยเข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ ซูร์ลินเดิน ชูเล (Zurlinden Schule) เมืองซูริค (Zurich) หลังจากนั้นครอบครัวของผู้วิจัยได้ย้ายไปอาศัยที่เมือง ชัฟเฟาเซิน (Schaffhausen) ผู้วิจัยจึงเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ เซอเลไลทิม ชัฟเฟาเซิน (Schleitheim Schaffhausen) จากนั้นเข้ารับการศึกษาคณะและสำเร็จชั้นอุดมศึกษาทั้งภาคปกติและภาคค่ำ ในสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์อิเล็กทรอนิกส์ที่ เบรฟส์ชูเล ชัฟเฟาเซิน (Berufsschule Schaffhausen) ในภาคปกติและเบรฟส์มาทูร์ชูเล ชัฟเฟาเซิน (Berufsmaturschule Schaffhausen) ในภาคค่ำ หลังจากจบ การศึกษา ผู้วิจัยได้เข้ารับการฝึกงานและทำงานด้านวิศวกรรมในประเทศ สวิตเซอร์แลนด์เป็นเวลาประมาณ ๒ ปี ที่ซีเบอร์ อีเล็กทริก อาก (Sieber Elektrik AG) ชินด์เลอร์ อาก (Schindler AG) และเบียร์เคอร์ อาก (Bircher AG) จากนั้นผู้วิจัยมีความมุ่งมั่นที่จะกลับมาทำงานใน ประเทศไทย โดยเข้าทำงานที่บริษัท โรเด็นสตอกค์ (ประเทศไทย) จำกัด ในตำแหน่งวิศวกร และในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ผู้วิจัยได้เข้าทำงานที่บริษัท โครเนส (ไทยแลนด์) จำกัด ในตำแหน่งวิศวกรด้านการบริการ (Service Engineer) ปัจจุบันมีตำแหน่งเป็นผู้จัดการฝ่ายบริการภาคพื้นเอเชีย แปซิฟิก

ประวัติการศึกษา

- ๒๕๒๓-๒๕๓๑ Grundschule, Zurlinden Schule, Zurich, Switzerland
- ๒๕๓๑-๒๕๓๔ Sekundarschule, Schleithem Schaffhausen, Switzerland
- ๒๕๓๔-๒๕๓๘ Elektroniker, Berufsschule Schaffhausen, Switzerland
- ๒๕๓๕-๒๕๓๘ Elektroniker, Berufsmaturschule Schaffhausen, Switzerland

ประวัติการทำงาน

- ๒๕๓๘ Praktikum, Sieber Elektrik AG, Switzerland
- Ingenieure, Schindler AG, Switzerland
- ๒๕๓๙ Lehrlingsausbilder fuer Elektroniker, Bircher AG, Switzerland
- ๒๕๓๙-๒๕๔๐ วิศวกร, บริษัท โรเด้นสตอกค์ (ประเทศไทย) จำกัด
- ๒๕๔๐-ปัจจุบัน ผู้จัดการฝ่ายบริการภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก บริษัท โครเนส (ไทยแลนด์) จำกัด

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณารายงานวิจัย
วันพฤหัสบดีที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๙ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.
ณ โรงแรมรอยัลปรีนซ์ส หาดใหญ่ ห้องวิมานทิพย์ ๒

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ๑. ดร.เลขา ปิยะอัจฉริยะ | ข้าราชการบำนาญยูนิเซฟ |
| ๒. นายอมเรศ ศิลาอ่อน | ผู้อำนวยการ บริษัท เอสแอนด์พี ซินดิเคท จำกัด
(มหาชน) |
| ๓. ดร.เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๔. นายวิชรรัตน์ วิจิตรวาทการ | อดีตรรรมการผู้จัดการตลาดหลักทรัพย์
แห่งประเทศไทย |
| ๕. รศ.ดร.พญธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ | คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ๖. ศ.ดร.ทวีป ศิริรัศมี | อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ |
| ๗. คุณวิลาสินี รัศมีทัต | บริษัทกรุงเทพทาวเวอร์ ๑๙๙๙ จำกัด |
| ๘. รศ.ดร.จิราภรณ์ ศิริทวี | อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| ๙. รศ.ดร.เบญจมา ยอดดำเนิน แอ็ดติ๊กซ์ | อาจารย์ประจำ สถาบันวิจัยประชากรและสังคม
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| ๑๐. ผศ.ดร.รสสุคนธ์ มกรมณี | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา |

คณะกรรมการ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม

พลตรี จำลอง ศรีเมือง	ประธานที่ปรึกษา
พลเอก ปรีชา เขี่ยมสุพรรณ	ที่ปรึกษา
พลเอก บวร งามเกษม	ที่ปรึกษา
นายลิขิต เพชรสว่าง	ที่ปรึกษา
นายไพบูลย์ วัฒนศิริธรรม	ประธานกรรมการ
ผู้แทนกระทรวงวัฒนธรรม	กรรมการ
ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
ผู้แทนสำนักงานงบประมาณ	กรรมการ
ผู้แทนสำนักงานพุทธศาสนาแห่งชาติ	กรรมการ
พลตำรวจเอก เสรีพิศุทธ์ เตมียาเวส	กรรมการ
นายนิพนธ์ สุรพงษ์รักริเจริญ	กรรมการ
นายอนุสรณ์ ธรรมใจ	กรรมการ
ผู้แทนสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)	กรรมการ
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริม และพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม	กรรมการและเลขานุการ

รายชื่อคณะดำเนินการโครงการ

ที่ปรึกษา

นางสาวนราทิพย์ พุ่มทรัพย์ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริม
และพัฒนาพลังงานพื้นดินเชิงคุณธรรม
นางอรพรรณ พรสีมา รองผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริม
และพัฒนาพลังงานพื้นดินเชิงคุณธรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวศศิธร เล็กสุขศรี
นางสาวอมรรัตน์ อีรสรรเพชญ
นางสาวปรีนทร บุญเนตร
นางสาวณัฐกฤตา หิรัญสุข

บรรณาธิการ

นางสาวอมรรัตน์ อีรสรรเพชญ
นางสาวปรีนทร บุญเนตร

ผู้เขียนรายงานการวิจัย

นายสมชาย เสริมแก้ว

ผู้พิจารณาแบบปกและรูปเล่ม

นายแก้ว วิฑูรย์เอียร