



คำนำ

ตลอดระยะเวลา ๖๐ ปี แห่งการครองราชย์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงประกอบพระราชกรณียกิจเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศเป็นอเนกปริยาย ทั้งด้านการศึกษา ศาสนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ศิลปวัฒนธรรม เกษตรกรรม สิ่งแวดล้อม การแพทย์ การสาธารณสุข และอื่นๆ อาจจะเรียกว่าทุกด้าน

พระราชกรณียกิจเกี่ยวกับการพัฒนาต่างๆ เหล่านี้ได้มีการกล่าวถึงอยู่ทั่วไปในลักษณะต่างๆ ในบทความนี้ต้องการหาความหมายเชิงลึกของแนวทางการพัฒนาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว



แม้พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวจะทรงเจริญพระชนมพรรษาในช่วงต้น และทรงได้รับการศึกษาในท่ามกลางอารยธรรมของยุโรป อันอาจกล่าวได้ว่าทรงเป็นบุคคลสมัยใหม่หรือบุคคลทันสมัย แต่ทิวทัศน์หรือทัศนคติเกี่ยวกับการพัฒนาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว หาดตรงกับแนวทางของอารยธรรมตะวันตก (Western civilization) ไม่ แต่แตกต่างกันถึงรากฐาน อาจเรียกได้ว่าเป็นทัศนคติที่ไม่ใช่ตะวันตกด้วยซ้ำ

ทิวทัศน์ (Concept) เกี่ยวกับเรื่องอะไรนำไปสู่การปฏิบัติตามแนวคิดนั้น

ในมรรคมืองค์ ๘ ท่านจึงเริ่มต้นข้อ ๑ ด้วยสัมมาทิฐิเสมอ เพราะสัมมาทิฐินำไปสู่สัมมาปฏิบัติ

แต่ถ้าเริ่มต้นเป็นมิจฉาทิฐิ สิ่งที่ตามมาคือมิจฉาปฏิบัติ

แนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาก็เช่นเดียวกัน ถ้าเป็นสัมมาทิฐิก็นำไปสู่สัมมาพัฒนา แต่ถ้าเป็นมิจฉาทิฐิก็นำไปสู่มิจฉาพัฒนา

ฉะนั้น ในการหาความหมายเชิงลึกของแนวทางการพัฒนาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จึงควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับทิวทัศน์ของการพัฒนาเปรียบเทียบกับระหว่างการพัฒนาตามแนวทางอารยธรรมตะวันตกและแนวทางตามพระราชดำริ

รหัสพันธุกรรม

(Genetic code)

กำหนดรูปลักษณ์ของชีวิต

รหัสพัฒนา

(Development code)

กำหนดรูปลักษณ์ของสังคม

ในที่ดินผืนเดียวกันมีต้นไม้ขนาดพันธุ์ที่แตกต่างหลากหลายในรูปลักษณ์มาก เช่น มีต้นหญ้า ต้นมะละกอ ต้นมะม่วง ต้นมะพร้าว

ต้นไม้เหล่านี้แตกต่างกันทั้งรูปลักษณ์และคุณสมบัติ ทั้ง ๆ ที่มีแร่ธาตุสารอาหารเหมือนกัน ที่แตกต่างกันเพราะถูก “ออกแบบ” มาให้ต่างกัน

รหัสพันธุกรรมเป็นตัวกำหนดแบบหรือโครงสร้าง รหัสพันธุกรรมชุดหนึ่งๆ กำหนดว่าสิ่งมีชีวิตหนึ่งๆ จะเติบโตขึ้นเป็นแมว เป็นสุนัข เป็นม้า เป็นลิง หรือเป็นคน



เราจะให้อาหารอย่างไรๆ หรืออบรมสั่งสอนอย่างใดๆ ก็ไม่สามารถทำให้แมวเป็นม้า หรือลิงเป็นคนได้ เพราะรหัสพันธุกรรมกำหนดให้เป็นเช่นนั้น

รหัสพันธุกรรมคือดีเอ็นเอ (Deoxyribonucleic acid) ดีเอ็นเอมีเบส เรียกเป็นตัวอักษร A T C G

เส้นดีเอ็นเอของมนุษย์มีความยาว ๓ พันล้านตัวอักษร คือมีตัวอักษร ๔ ตัวเรียงเป็นลำดับจำเพาะ เช่น ACG AAA ATG CCC GTA.....ไป ๓ พันล้านตัว โดยที่กลุ่ม ๓ ตัว (Triplets) แบบหนึ่งๆ เป็นรหัส (code) อย่างหนึ่ง

ทั้ง ๓ พันล้านตัวมีความจำเพาะมาก ถ้าผิดไปตัวหนึ่ง ที่เขาเรียกว่ากลายพันธุ์ (mutation) อาจทำให้ร่างกายรวนไปทั้งระบบก็ได้ ดังเช่น ยีนธาลัสซีเมียหลายยีนเกิดขึ้นจากเบสหรือตัวอักษรตัวเดียวที่ผิดไป

**ฉะนั้น การเรียงลำดับตัวอักษรในรหัสพันธุกรรมกำหนด
รูปลักษณะของชีวิต**

คำถามก็คือ มีรหัสพัฒนา (Development code) ที่ประกอบด้วยการเรียงลำดับตัวอักษรที่ต่างกัน กำหนดรูปลักษณะของสังคมที่ต่างกันหรือไม่

รหัสพัฒนา ของ อารยธรรม ตะวันตก

เดิมมนุษย์อยู่กันเป็นกลุ่ม หรือตามกระเปาะทางวัฒนธรรม (Cultural pockets)

วัฒนธรรมหมายถึงวิถีชีวิตร่วมกันของกลุ่มชนในสิ่งแวดล้อมหนึ่งๆ สิ่งแวดล้อมแตกต่างกันไปตามสถานที่ต่างๆ เช่น ใกล้ขั้วโลก ในทะเลทราย ในเขตหนาว ในเขตร้อน ใกล้ทะเล ตามลุ่มน้ำ ใกล้ภูเขา ฯลฯ

วัฒนธรรมจึงมีความหลากหลายไปตามความหลากหลายของสิ่งแวดล้อม กลุ่มคนที่อยู่ใกล้ขั้วโลกจะมีวิถีชีวิตเหมือนคนในทะเลทราย

ย่อมเป็นไม่ได้ วิถีชีวิตหรือวัฒนธรรมจะต้องสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมนั้น ๆ ฉะนั้นโลกจึงมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมเป็นไปเพื่อความอยู่รอด โลกจะมีวัฒนธรรมเดียวไม่ได้

วัฒนธรรมประกอบด้วยความเชื่อร่วมกัน ระบบคุณค่าร่วมกัน การทำมาหากินที่เป็นวิถีชีวิตที่คนกลุ่มนั้น ๆ ชำนาญและสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม ชีวิตความเป็นอยู่ ภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณี สุนทรียกรรม การดูแลสุขภาพสภาพ การดูแลสุขภาพสิ่งแวดล้อม

วิถีชีวิตร่วมกันอันสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม หรือวัฒนธรรม ทำให้คนกลุ่มต่าง ๆ ดำรงอยู่ได้นับด้วยพันปี การต่อสู้หรือปล้นสดมภ์กันระหว่างคนกลุ่มต่าง ๆ เป็นครั้งคราว มีอยู่ตลอดเวลา

ในวิถีชีวิตเชิงวัฒนธรรมมีการรวบรวมถ่ายทอดความรู้จากคำสั่งเกต ลองใช้ คัดกรอง ถ่ายทอดกันมาด้วยการปฏิบัติ เป็นความรู้เชิงวัฒนธรรม บางทีก็เรียกกันว่าความรู้ดั้งเดิม (Traditional knowledge) บ้างเรียกว่าภูมิปัญญาบ้าง เพราะเป็นความรู้ที่ติดแผ่นดิน

ความรู้ทางวัฒนธรรมนี้เกิดขึ้นก่อนความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เป็นความรู้ในการทำมาหากิน การสร้างที่อยู่อาศัย หัตถกรรม สุนทรียกรรม การแพทย์แผนโบราณ ความรู้ในการไถ่เกี่ยข้อขัดแย้ง ความรู้ในการพัฒนาจิตใจหรือศาสนาธรรม ทั้งหมดเพื่อการอยู่ร่วมกันด้วยสันติ ทั้งระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ และระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ

วิถีคิดทางวัฒนธรรมจะเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ จากการอยู่ร่วมกันและอยู่ร่วมกับธรรมชาติ ซึ่งต่างจากวิถีคิดในอารยธรรมปัจจุบัน

วัฒนธรรมขนาดใหญ่ ๆ เรียกว่า อารยธรรม (Civilization) เช่น อารยธรรมเมโสโปเตเมีย อารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุ อารยธรรมลุ่มแม่น้ำฮวงโห อารยธรรมเหล่านี้มีอายุประมาณ ๕,๐๐๐ ปี

เมื่อประมาณ ๕๐๐ ปี ในยุโรปได้มีการค้นพบทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นความรู้ที่คม ชัด ลึก และมีเสน่ห์ ได้มีการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปสร้างเทคโนโลยีที่มีอนุภาพมาก เช่น เครื่องจักรไอน้ำ เรือรบขนาดใหญ่ ที่ทำด้วยเหล็ก และใช้เครื่องจักร ปืนใหญ่ และปืนกล เป็นต้น

อาวุธอันทรงอนุภาพและมีพิสัยทั่วโลกเช่นนี้ ทำให้ชาวยุโรปมีมหิทธานุภาพอย่างที่มนุษย์ไม่เคยมีมาก่อน เพราะเรือรบสามารถแล่นไปได้ทั่วโลก และปืนใหญ่กับปืนกลทำให้เกิดอำนาจที่ยังไม่มีปรากฏใด ๆ บรรดาสามารถทนทานได้ อำนาจอันทรงพลังเหล่านี้ สามารถชิงอารยธรรม ๕,๐๐๐ ปี เช่น อารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุและลุ่มแม่น้ำฮวงโหให้แตกกระจายได้

ชาวยุโรปได้ใช้อำนาจอันมหาศาลนี้ บังคับหรือเข่นฆ่าผู้คนไปทุกทวีป เพื่อแย่งชิงดินแดนและทรัพยากร อีกทั้งเข้าปกครองหรือยึดครอง เกิดลัทธิล่าอาณานิคมหรือจักรวรรดินิยม

โดยวิธีนี้ชาวยุโรปได้สร้างความมั่งคั่งให้ตัวเองเหนือดินแดนอื่นในพื้นที่พิภพ เกิดเป็นโลกที่ขาดความเสมอภาค (Unequal world) อย่างรุนแรง

กำลังผลิตด้วยเครื่องจักรได้เกิดการผลิตมากเกินของยุคอุตสาหกรรม สินค้าเหล่านี้ต้องการผู้บริโภค จึงมีการทำทุกวิถีทางที่จะสร้างค่านิยมและผลักดันให้คนทั้งโลกเป็นผู้บริโภค เกิดอารยธรรมวัตถุนิยม บริโภคนิยม เพื่อบรรลุระบบวัตถุนิยมบริโภคนิยมก็ต้องมีโครงสร้างของระบบการสื่อสารและการเคลื่อนไหวของเงินตรา

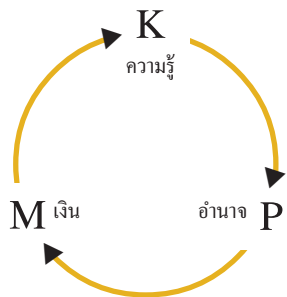
เนื่องจากเป็นการพัฒนาที่ไม่เท่าเทียม จึงเกิดการกระจุกของเงินขนาดใหญ่เงินขนาดใหญ่นี้สามารถเดินทางรอบโลกด้วยความเร็วของแสงเงินขนาดใหญ่ประกอบกับความรู้ความสามารถของเจ้าของทุนหรือผู้บริหารจัดการทุน สามารถไปดูดเงินและทรัพยากรต่างๆ ทั่วโลกเข้ามาเพิ่มพูนความใหญ่ของตัวเองมากขึ้นเรื่อยๆ เกิดเป็นระบบทุนนิยมหรือเงินนิยม

ทั้งหมดก่อให้เกิดอารยธรรมใหม่ ซึ่งมีขอบเขตทั่วโลก เป็นอารยธรรมตะวันตก (Western civilization) ซึ่งมีลักษณะเป็นวัตถุนิยม บริโภคนิยม เงินนิยม

ถ้าทบทวนความเป็นมาของอารยธรรมปัจจุบันจะเห็นว่าเริ่มจากความรู้ (Knowledge) นำไปสู่อำนาจ (Power) และเงิน (Money)

รหัสของการพัฒนาในระบบนี้ จึงอาจเขียนได้ว่า KPM หรือความรู้-อำนาจ-เงิน

รหัสนี้อาจเริ่มต้นด้วย K ไปสู่ M แต่ปัจจุบันอาจวิ่งย้อนกลับจาก M มาสู่ K ก็ได้ หรืออาจเขียนเป็นวงกลม ดังรูปที่ ๑



รูปที่ ๑ วัฏฏะของความรู้ (K) อำนาจ (P) และเงิน (M)

ซึ่งหมายความว่า อำนาจและเงินจะไปกำหนดให้แสวงหาความรู้ชนิดใดที่จะมาส่งเสริมอำนาจและเงินให้เพิ่มพูนขึ้น

เมื่อแรกเริ่มความรู้ อาจเกิดขึ้นโดยอิสระ แต่เมื่อความรู้ถูกใช้ไปจนเกิดโครงสร้างของอำนาจและเงิน อำนาจและเงินกลับมากำหนดว่าควรแสวงหาความรู้ชนิดใด

การศึกษาและการวิจัย จะโดยรู้ตัวหรือไม่ก็ตาม ตกอยู่ในโครงสร้างของอำนาจและเงินเป็นส่วนใหญ่



วิกฤตอารยธรรม ตะวันตก และ การแสวงหา ทางออก

การพัฒนาแบบสมัยใหม่ หรือแบบตะวันตก อาจมีผลดีหลายอย่าง เช่น ความสะดวกสบายจากเครื่องทุ่นแรง การคมนาคม การขนส่ง บริการทางการแพทย์ และมีข้อถกเถียงถึงความถูกต้องและประโยชน์ของการค้าเสรี การเงินเสรี แต่สิ่งที่เป็นผลจากการพัฒนาตามแนวทางนี้เชิงประจักษ์อันปฏิเสธไม่ได้มี ๔ ประการ ดังต่อไปนี้

- (๑) ช่องว่างระหว่างคนจนกับคนรวยห่างมากขึ้น
- (๒) การทำลายสิ่งแวดล้อมอย่างมหาศาล
- (๓) การทำลายวัฒนธรรมและจิตวิญญาณ
- (๔) วิกฤตการณ์ทางสังคมอย่างรุนแรง

ช่องว่างระหว่างคนจนกับคนรวยห่างกว้างมากขึ้นทุกทีๆ คนอเมริกันที่ร่ำรวยที่สุด ๒๐๐ กว่าคนมีทรัพย์สินมากกว่าคนในโลก ๒,๐๐๐ ล้านคนรวมกัน ในขณะที่คนไร้บ้าน (Homeless) เพิ่มขึ้น

ในประเทศไทยคนจน ๒๐ เปอร์เซ็นต์ข้างล่างเป็นเจ้าของรายได้ด้วยสัดส่วนที่ลดลง มีความแตกต่างกันตั้งแต่คนที่มีเงินเป็นลบ คือมีหนี้มากกว่ารายได้ ไปจนถึงคนที่มีเงินหมื่นเป็นแสนล้านบาท ช่องว่างที่ห่างมากเกินไปทำให้เกิดความไม่เป็นธรรมทางสังคม และความไม่เป็นธรรมทางการเมือง ก่อให้เกิดวิกฤตการณ์ต่างๆ

ประเทศไทยมีเนื้อที่ ๓๒๑ ล้านไร่ เมื่อ ๕๐ ปีก่อน เรามีเนื้อที่เป็นป่ากว่า ๒๒๐ ล้านไร่ หรือกว่า ๖๐ เปอร์เซ็นต์ของพื้นที่

ภายในเวลาสั้นๆ ที่พัฒนาแบบสมัยใหม่ เราทำลายป่าไม้ของเราอย่างรวดเร็ว จนขณะนี้เหลือเพียงประมาณ ๘๐ ล้านไร่ หรือ ๒๐ เปอร์เซ็นต์ของพื้นที่ ทำให้คนจนจนลงไปอีก เพราะคนจนต้องอาศัยป่าทำให้ขาดความสมดุลทางธรรมชาติ อันมีผลทำให้แล้งมากในหน้าแล้งและน้ำท่วมมากขึ้นทุกทีในฤดูฝน นอกจากนั้น ดิน น้ำ อากาศ เป็นพิษมากขึ้น ซึ่งเป็นอันตรายต่อสุขภาพ

ในระดับโลกมีความกระทบกระเทือนไปถึงชั้นบรรยากาศที่ทำให้โลกร้อนขึ้น ซึ่งจะทำให้เกิดปรากฏการณ์น้ำท่วมโลกในอนาคต

วิกฤตการณ์สิ่งแวดล้อมเป็นปัญหาใหญ่ของโลกที่แก้ไขได้ยาก เพราะมนุษยชาติได้ถล่มเข้าไปสู่วัฒนธรรมการบริโภคเกินความจำเป็นของชีวิตไปมาก

การพัฒนาปัจจุบันเป็นแนวทางวัตถุนิยม บริโภคนิยม เงินนิยม ซึ่งอยู่ในภพภูมิทางวัตถุที่ตื่นหรือแบนราบ มีผลทำลายมิติเชิงลึกคือ

วัฒนธรรมและจิตวิญญาณ

วัฒนธรรมคือวิถีชีวิตร่วมกันอันสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม ดังกล่าวแล้วข้างต้น

จิตวิญญาณคือความดี มนุษย์ขาดความดีไม่ได้ ถ้าขาดจะขาดความสมบูรณ์แห่งความเป็นมนุษย์

การทำลายวัฒนธรรมและจิตวิญญาณจึงมีผลกระทบรุนแรงมาก และนำไปสู่วิกฤตการณ์ทุกด้าน

วิกฤตการณ์ทางสังคม (Social crisis) คือ วิกฤตการณ์ชีวิตและการอยู่ร่วมกัน มีปรากฏการณ์ที่เรียกว่าการแตกกระจายทางสังคม (Social disintegration) ครอบครัวย้อนแอ ความเป็นชุมชนแตกสลาย เกิดปัญหาคนจนเมือง อาชญากรรม โสเภณีกรรม ยาเสพติด โรคเอดส์ การฆ่าตัวตาย ความขัดแย้ง และความรุนแรงต่างๆ ตลอดจนสงคราม

นักปราชญ์ตะวันตก เช่น Larslo, Grof และ Russell มีความเห็นว่าอารยธรรมตะวันตกกำลังพาโลกทั้งโลกเข้าไปสู่วิกฤตการณ์อย่างรุนแรงโดยไม่มีทางแก้ไข นอกจากมีการปฏิวัติจิตสำนึก

ท่านทะเลลามะมีความเห็นว่าโลกเป็นโรคพร่องจิตวิญญาณ (Spiritual deficiency disease) และต้องการการปฏิวัติทางจิตวิญญาณ (Spiritual Revolution)

ท่านอาจารย์พุทธทาสมองเห็นวิกฤตการณ์ปัจจุบันนานมาแล้ว ดังที่ท่านพร่ำสอนว่า “ถ้าศีลธรรมไม่กลับคืนมาโลกาวินาศ” ท่านอาจารย์พุทธทาสเห็นว่า วิกฤตการณ์ปัจจุบันรุนแรงมาก ไม่มียาวนานใดจะรักษาได้ นอกจากโลกุตระธรรม

อัลเบิร์ต ไอน์สไตน์ เคยกล่าวว่า “เราต้องการวิถีคิดใหม่โดยสิ้นเชิง ถ้ามนุษยชาติจะอยู่รอดได้” ถ้ายังคิดแบบเดิมๆ ก็คงจะแก้วิกฤตการณ์ไม่ได้

ขณะนี้โลกเต็มไปด้วยหนังสือเกี่ยวกับจิตสำนึกใหม่ (New Consciousness) และความสำคัญของมิติทางจิตวิญญาณ (Spirituality) แม้แต่มีหนังสือชื่อว่า Megatrend 2010-Conscious Capitalism และ Spiritual Politics-Changing the World from Inside out เป็นต้น เป็นกระแสของการแสวงหาทางออกจากวิกฤตการณ์ปัจจุบัน ซึ่งเป็นวิกฤตการณ์อารยธรรมวัตถุนิยม บริโภคนิยม เงินนิยม



พระเจ้าอยู่หัว กับ รหัสพัฒนาใหม่

ตามที่กล่าวในตอนที่ ๓ รหัสพัฒนาของอารยธรรมตะวันตกคือ **KPM** (Knowledge-Power-Money) หรือ ความรู้-อำนาจ-เงิน

ถ้ามองแนวทางการพัฒนาของพระเจ้าอยู่หัวเชิงลึกจะเห็นว่ารหัสการพัฒนาต่างจากแนวทางตะวันตกโดยสิ้นเชิง

รหัสพัฒนาบอกรหัสการพัฒนาจึงเป็นตัวกำหนดการปฏิบัติและผลการปฏิบัติที่ต่างกันถึงขั้นรากฐาน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่เราควรทำความเข้าใจจากพระราชกรณียกิจ พระราชดำรัส และพระราชนิพนธ์

“ใครจะว่าเขยก็ช่างเขา ขอให้เราพอยู่พอกิน และมีไมตรีจิตต่อกัน” เป็นพระราชดำรัสกับผู้เคยได้รับพระราชทานทุนมูลนิธิ “อานันทมหิดล” ในการเข้าเฝ้าปีหนึ่ง

พระราชดำรัสนี้ชี้ให้เห็นสังคมอีกแบบหนึ่ง ซึ่งต่างไปจากสังคมปัจจุบันที่เน้นการแข่งขันเสรีโดยสิ้นเชิง

“เขย” หมายถึงไม่ทันสมัยหรือไม่โมเดิร์น

“พอยู่พอกินและมีไมตรีจิตต่อกัน” หมายถึงเน้นการอยู่ร่วมกัน (Living together) ไม่ใช่แย่งชิง ทอดทิ้งกัน แข่งขันเสรี ตัวใครตัวมัน

“สังคมไทยอยู่ได้เพราะมีการให้” เป็นพระราชดำรัสอีกองค์หนึ่ง

เมื่อ ๓๐ ปีก่อน ในขณะที่นักเศรษฐศาสตร์พัฒนาพากันพูดว่าภาคเกษตรจะมีความสำคัญน้อยลงๆ เมื่อเสด็จไปทรงเปิดสถาบันวิจัยและพัฒนา (RDI) มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามคำกราบบังคมทูลเชิญของ ม.ร.ว.อ.คิน รพีพัฒน์ ขณะที่เสด็จทอดพระเนตรนิทรรศการเกี่ยวกับชีวิตและงานของเกษตรกรที่สถาบันนำมาแสดง มีพระราชกระแสรับสั่งว่า **การเกษตรมีความสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับชีวิตของคนจำนวนมาก จะคิดแต่เงินอย่างเดียวไม่ได้ อุตสาหกรรมนั้นต้องคิดถึงการทำลายสิ่งแวดล้อมด้วย การแก้ไขปัญหาล้างแวล้อมันนั้นแพงมาก**

ตลอดพระชนม์ชีพได้ทรงเอาพระทัยใส่ชีวิตและอาชีพของเกษตรกร ทรงสนับสนุนทั้งทางกำลังใจและทางเทคนิคที่ทรงคิดค้นและทดลองต่างๆ ทั้งเกี่ยวกับพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ การหาน้ำ การทำฝนเทียม ทรงตั้งศูนย์ศึกษาพัฒนาตามภาคต่างๆ รวมทั้งทรงให้มีการทำเกษตรกรรมภายในสวนจิตรลดา ทั้งหมดนี้ทรงต้องการส่งข่าวสารอะไรกับสังคมไทย ถ้าไม่ใช่เพื่อแสดงว่าความแข็งแรงของสังคมชนบทเป็นรากฐานของประเทศ

ไม่ใช่พากันเฮลโกลไปสู่อากาศอุตสาหกรรมหมด และพากันทอดทิ้งเกษตรกรรมที่เป็นรากฐานชีวิตวัฒนธรรมของเรามาแต่เดิม เพราะการพัฒนาแบบเอาเงินเป็นตัวตั้ง

“เราควรถอยหลังเข้าคลอง” เป็นพระราชกระแสอีกตอนหนึ่ง “เพราะในคลองคลื่นลมสงบ มีความปลอดภัย” ถ้าออกไปในทะเลคลื่นลมแรง เรืออาจล่ม

ที่จริงคำว่า “ถอยหลังเข้าคลอง” ใช้ในความหมายไม่ดี ถอยกลับไปสู่ความล้าหลัง แต่ก็ทรงใช้คำนี้อย่างเป็นทางการทำทนาย

แต่สังคมไทยก็ยังไม่เข้าใจ ยังทะยานออกสู่ทะเลลึกที่คลื่นลมแรง ควรจำว่าในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ในเดือนเดียวเงินไหลออกเกือบหมื่นล้านบาท เพราะการออกไปได้คลื่นลมแรงจนเรือล่ม ไซ้หรือไม่

ในพระราชนิพนธ์เรื่อง “พระมหาชนก” โปรดอ่านให้ดีๆ ว่าพ่อค้า ๗๐๐ คน มีความโลภต้องการไปแสวงหาโชคลาภที่สุวรรณภูมิ แล่นเรือไปในทะเล คลื่นลมแรง เรืออัปปางลง พ่อค้า ๗๐๐ คน อ้อนวอนให้เทวดาช่วย ไม่คิดพึ่งตนเอง แล้วตายหมด

ในพระราชนิพนธ์เรื่องพระมหาชนก พระมหาชนกคิดพึ่งตนเอง และมีความเพียรอันบริสุทธิ์ พระมหาชนกมีแนวคิดที่แรงๆ เช่นว่า “คนทั้งปวง ล้วนตกอยู่ในโมหภูมิ” โมหะหมายถึงความโง่ ความหลงไป การขาดปัญญา ไม่รู้ว่าจะอะไรคืออะไร พากันสร้าง “เมืองอวิชชา” ที่เต็มไปด้วยความชั่วช้า อุกุศลกรรมต่างๆ (ควรดูรูปประกอบในหนังสือพระราชนิพนธ์นั้น)

วิชา ที่มี ข ช้าง ๒ ตัว เป็นคำทางพุทธที่มีความหมายพิเศษ ไม่เหมือนคำว่า วิชา ที่ใช้กันทั่วไป

วิชา หมายถึง ปัญญาที่หลุดพ้นจากความโง่และความหลง ทำให้พ้นทุกข์ อวิชา ความไม่รู้ เป็นสาเหตุของความทุกข์และความยุ่งเหยิง วุ่นวายในสังคม ซึ่งอาจเรียกว่าวิกฤตการณ์ทางสังคมก็ได้

ฉะนั้น เมื่อสังคมตกอยู่ใน “โมหภูมิ” ก็พากันสร้าง “เมืองอวิชชา” ขึ้น เกิดอกุศลกรรมต่างๆ

ในพระราชนิพนธ์เรื่องพระมหาชนกทรงใช้คำว่า “มหาวิทยาลัย”

นั่นถ้าจะพูดให้แรงก็เรียกว่า ทรงเห็นว่า “มหาวิทยาลัย” นั้น หาเพียงพอไม่ วิชาหมายถึงความรู้ มหาวิทยาลัยต่างๆ ก็ติดอยู่เพียงความรู้ หาไปถึงปัญญาหรืออวิชาไม่ ความรู้อย่างเดียวไม่พ้นโมหภูมิ แก้ปัญหาของประเทศไม่ได้ ต้องไปให้ถึงปัญญา ในโลกนี้มีมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงมากมาย แต่ก็ไปเพียงแค่ว่ารู้ หาไปถึงปัญญาไม่

ตรงนี้เป็นข้อความจกรรจ์

และโปรดกลับไปอ่านข้างต้น ที่ผมกล่าวว่ารหัสธรรมะวันตค มีรหัสพัฒนาเป็น KPM คือใช้ความรู้ นำ อันนำไปสู่วิกฤติ เพราะความรู้ไม่มีพลังพอที่จะเอาชนะกิเลสได้ ยังตกอยู่ในโมหภูมิหรืออวิชา จำเป็นต้องใช้ปัญญานำ

แนวพระราชดำริเกี่ยวกับการพัฒนามารวมลงที่ “เศรษฐกิจพอเพียง”

ทรงมีพระราชกระแสและพระราชกรณียกิจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในรูปและนัยต่างๆ มาประมาณ ๓๐ ปี รวมทั้งที่นำมากล่าวข้างต้นนี้ด้วย เช่นที่ว่า “ใครจะว่าเขยก็ช่างเขา ขอให้เราพออยู่พอกิน และไม่ตรีจิตต่อกัน”

อย่ามองเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องทางเทคนิคเท่านั้น

ถ้ามองเป็นเรื่องทางเทคนิคจะมองไม่ออก และทำไม่ถูก

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องของกระบวนการทัศน์ใหม่โดยสิ้นเชิง ควรหันกลับไปหาคำพูดของ อัลเบิร์ต ไอน์สไตน์ ที่ว่า “เราต้องการวิถีคิดใหม่โดยสิ้นเชิง ถ้ามนุษยชาติจะอยู่รอดได้”

กระบวนการทัศน์ใหม่ต้องการคำถามใหม่

คำถามในการพัฒนาเศรษฐกิจกระแสหลักกับคำถามในแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงไม่เหมือนกัน คำถามปัจจุบันคือ “**ทำอะไรจะรวย**” แต่คำถามในวิถีเศรษฐกิจพอเพียงคือ “**ความดีคืออะไร**”

ถ้าถามว่าทำอะไรจะรวยจะนำไปสู่ความเสื่อมเสียต่างๆ แต่ถ้าถามว่าความดีคืออะไรจะนำไปสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสพัฒนาของวิถีเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาตามกระแสหลักไม่เหมือนกัน

รหัสพัฒนาตามกระแสหลักคือ KPM = ความรู้ - อำนาจ - เงิน

รหัสพัฒนาตามกระแสเศรษฐกิจพอเพียงคือ . . .

GCK = ความดี - การอยู่ร่วมกัน - ความรู้

G = Goodness = ความดี

C = Community หรือ Culture = วัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน

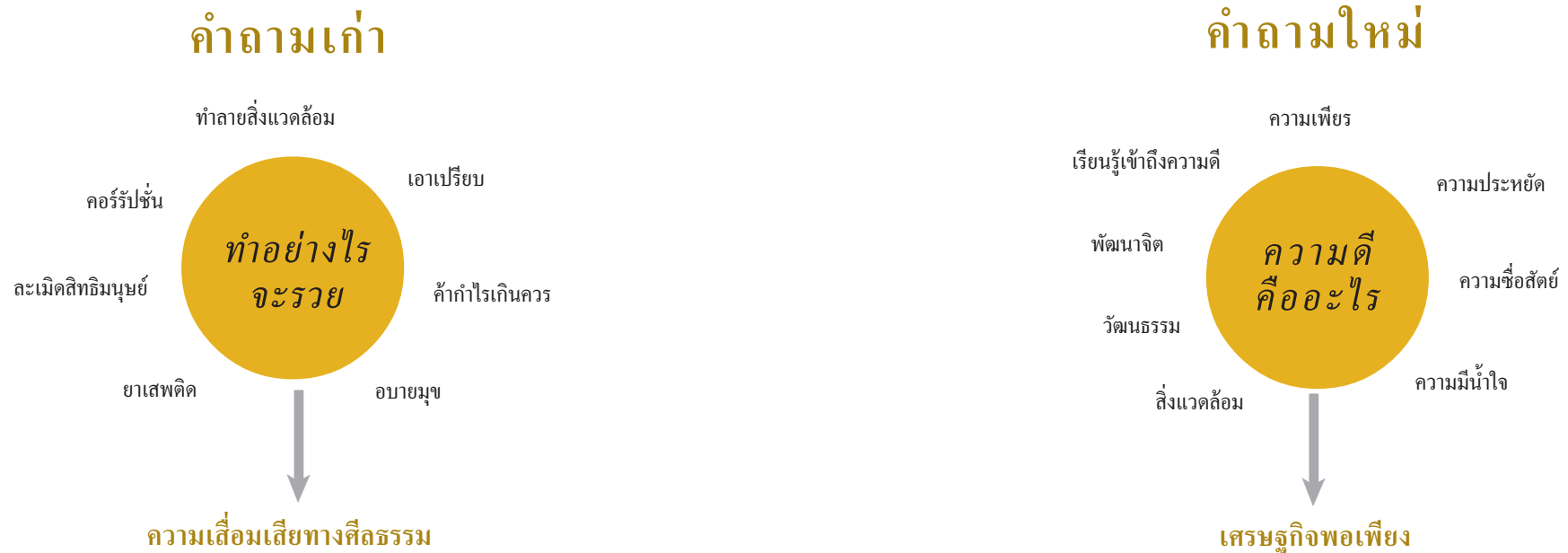
K = Knowledge = ความรู้

ดังจะได้ขยายความต่อไป

คำถามใหม่ ของ สังคม

ในอารยธรรมปัจจุบัน ซึ่งเป็นวัตถุนิยม บริโภคนิยม เงินนิยม จะโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัวก็ตาม สังคมถูกพาไปให้ตั้งคำถามว่า “**ทำอะไรจะรวย**” ถ้าคำถามหลักมีว่าทำอะไรจะรวย ก็จะผลักดันไปให้ทำอะไรก็ได้ที่จะทำให้รวย เช่น ทำลายสิ่งแวดล้อม ค้ากำไรเกินควร ละเมิดสิทธิเด็ก ละเมิดสิทธิสตรี ทำลายวัฒนธรรม ส่งเสริมอบายมุข ค้ายาเสพติด ฉ้อฉล คอร์รัปชัน ฯลฯ นำไปสู่ความเสื่อมเสียทางศีลธรรม

ถ้าถามว่า “**ความดีคืออะไร**” คำตอบไม่ยาก ทุกคนตอบได้ ขอให้ตั้งคำถามที่ถูก เช่น ความดีคือ



รูปที่ ๒ คำถามเก่าและคำถามใหม่

- ความขยันหมั่นเพียร พึ่งตนเอง
- ความประหยัด ความออม
- ความซื่อสัตย์สุจริต
- ความมีน้ำใจ และไม่ตรีจิตต่อกัน
- การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- การอนุรักษ์วัฒนธรรม
- การพัฒนาจิตใจให้สูงขึ้น
- การเรียนรู้เพื่อการเข้าถึงความดี

ถ้ามีความดีดังกล่าวข้างต้นก็จะหายจน และมีชีวิตที่พอเพียง

ก็ลองนึกดูว่า ถ้ามีความขยันหมั่นเพียร มีความประหยัดและความออม จะไม่หายจนได้อย่างไร และยังมีข้ออื่น ๆ ที่เป็นไปเพื่อการอยู่ร่วมกัน ทั้งระหว่างมนุษย์กับมนุษย์และระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งพัฒนาจิตใจให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นไปเพื่อสร้างคุณภาพความพอเพียง ความพอดี ความมีเหตุผล และคุณภาพชีวิต

แต่ถ้าถามว่า “ทำอย่างไรจะรวย” จะไม่หายจน

เพราะคนที่เก่งกว่า คนที่แข็งแรงกว่า คนที่อยู่ในฐานะที่ดีกว่า จะแย่งชิงเอาเปรียบคนจน ทำให้ช่องว่างระหว่างคนจนและคนรวยห่างมากขึ้น ดังกล่าวข้างต้น รูปที่ ๒ เปรียบเทียบระหว่างคำถามเก่ากับคำถามใหม่



เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงนี้ แม้เป็นแนวพระราชดำริ และทรง
ตรัสมานานแล้ว เดิมก็ไม่มีใครได้ยิน เพราะตั้งใจอยู่ในการเศรษฐกิจสมัยใหม่
มาเมื่อบ้านเมืองวิกฤตก็ได้ยิน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง แต่ก็ยังไม่รู้ว่าจะจับ
ต้องได้อย่างไร เพราะเศรษฐกิจแบบตะวันตกได้เข้ามาสร้างวิธมอง วิธีคิด
และโครงสร้างทางเศรษฐกิจ ซึ่งหมายถึงอาชีพของผู้คนจำนวนมากด้วย

เรื่องที่เป็นโครงสร้างหนาแน่นเช่นนี้ รื้อไม่ได้ด้วยวิธีการแบบ
กลไก แต่ต้องเริ่มต้นที่จิตสำนึก

ต้องตระหนักว่าเศรษฐกิจพอเพียงไม่ใช่กลไก แต่เป็นกระบวนการ-
ทัศน์ใหม่ ซึ่งต้องตั้งคำถามใหม่ ดังกล่าวข้างต้น

ถ้าตั้งคำถามใหม่ว่า “ความดีคืออะไร” แทนที่คำถามเก่าว่า
“ทำอย่างไรจะรวย” จะเกิดจิตสำนึกใหม่

การตั้งคำถามว่าความดีคืออะไร ซ้ำๆ อยู่ทุกวี่ทุกวัน ความ
รู้สึกนึกคิดก็จะเปลี่ยนไป แล้วจะไปปรับวิถีชีวิต ปรับการศึกษา ปรับความ
สัมพันธ์ ซึ่งโน้มนำไปสู่วิถีแห่งความพอเพียงมากขึ้นเรื่อยๆ

เรื่องนี้ก็ปฏิบัตินิยมก็ยังคงต้องการถามอีกว่า แล้วมีรูปธรรม
ในการปฏิบัติอย่างไร เรื่องนี้จะกล่าวถึงในตอนที่ ๘ ข้างท้ายนี้

ความดี การอยู่ร่วมกัน ความรู้ (GCK) รหัสพัฒนาใหม่

เราอยู่ในโลกของความรู้จนเคยชิน อาจจะเสียความรู้สึกมาก เมื่อ
ได้ยินคำกล่าวว่า การพัฒนาที่ดี ไม่ใช่เอาความรู้เป็นตัวตั้ง ระบบการศึกษา
ของเราทั้งหมดก็สอนเรื่องการรู้วิชา

ที่กล่าวนี้ไม่ได้หมายความว่าความรู้ไม่สำคัญ ความรู้มีความ
สำคัญแต่ไม่ใช่ตัวนำ

เราเห็นแล้วว่า ความรู้ไม่มีพลังพอที่จะต้านอำนาจของกิเลส
ตกเป็นเหยื่อของกิเลสได้ง่าย ถูกจับไปเป็นเครื่องมือของอำนาจและเงิน เกิด
รหัสพัฒนา KPM หรือ ความรู้-อำนาจ - เงิน พันกันเป็นเกลียวเหนียวแน่น

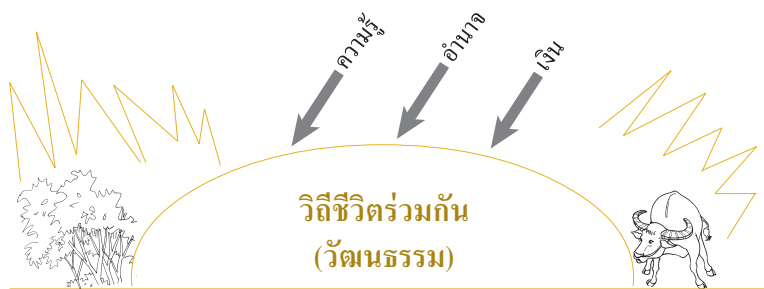
ดังจะเห็นได้ว่าระบบการศึกษาของเรา เกือบไม่เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการอยู่ร่วมกันของคนข้างล่าง ซึ่งเป็นรากฐานของสังคม มุ่งแต่ผลิตคนให้รัฐ (อำนาจ) และภาคพานิชยกรรมอุตสาหกรรม (เงิน) เท่านั้น

ภาคความรู้ - อำนาจ - เงิน มีวิถีคิดของตัวเอง ซึ่งแปลกแยกจากวิถีคิดเชิงวัฒนธรรมหรือวิถีคิดของคนที่อยู่ร่วมกัน รูปที่ ๓ แสดงประเด็นนี้

การมีชีวิตร่วมกัน (Living together) ระหว่างคนกับคนและระหว่างคนกับสิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องสำคัญ

การต้องอยู่ร่วมกันไปกำหนดความเชื่อ ระบบคุณค่าและการปฏิบัติเพื่อให้อยู่ร่วมกันได้ดี การจะอยู่ร่วมกันได้ดี เขาต้องมีความประนีประนอม การไกล่เกลี่ยความขัดแย้ง การแบ่งปันและระบบการจัดการใช้ทรัพยากร เช่น น้ำ เพื่อการอยู่ร่วมกัน

ความรู้ - อำนาจ - เงิน อยู่บนพื้นฐานวัฒนธรรม มีวิถีคิดของตัวเอง ซึ่งแปลกแยกจากฐานวัฒนธรรม แต่เพราะ**ความรู้ - อำนาจ - เงิน** มีอำนาจมาก อำนาจนี้จึงทำลายการอยู่ร่วมกันอย่างรุนแรง



รูปที่ ๓ ชีวิตดั้งเดิมอยู่ในกรอบวัฒนธรรม คือวิถีชีวิตร่วมกันอันสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม **ความรู้ - อำนาจ - เงิน** มาจากข้างนอกและแปลกแยกจากกรอบวัฒนธรรม จึงทำลายการอยู่ร่วมกันอย่างรุนแรง

ฉะนั้น การพัฒนาสมัยใหม่จึงทำลายสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และจิตวิญญาณอย่างรุนแรง และนำไปสู่วิกฤตการณ์ทางสังคม ดังกล่าวในตอนต้นที่ ๓ ซึ่งแก้ไขไม่ได้เลยในการพัฒนาตามกระบวนการที่ค้นเก่า

ระบบการค้าเสรีมุ่งส่งเสริมการบริโภคแบบปัจเจก คือเอาประโยชน์ตนเป็นสำคัญ ทอดทิ้งวิถีชีวิตร่วมกัน

ดังที่ร้านค้าปลีกเล็กๆ อันเป็นวิถีชีวิตชุมชนพอได้เลี้ยงลูกเต้า ต้องล้มระเนระนาดลงเมื่อศูนย์การค้าขนาดใหญ่เข้ามาตั้ง ซึ่งอำนวยความสะดวกสบาย แต่ก็ทำลายวิถีชีวิตชุมชนลง ดึงกำไรสู่ทุนขนาดใหญ่ ซึ่งเป็นทุนข้ามชาติ

ทุนขนาดใหญ่มีอำนาจมาก ไม่มีอะไรจะทานได้เลย นอกจากชุมชนเข้มแข็ง

ชุมชนเข้มแข็งคือวิถีชีวิตร่วมกัน หรือชีวิตวัฒนธรรม

โลกจะไม่หายวิกฤตเลย ถ้ามนุษย์ไม่เปลี่ยนวิถีคิดจากคิดเชิงประโยชน์ของปัจเจกแบบตัวใครตัวมัน ทอดทิ้งกัน มาเป็นคิดเชิงอยู่ร่วมกัน

ฉะนั้น ความเป็นชุมชน (Community) หรือชีวิตวัฒนธรรม (Culture) หรือตัว C จึงเข้ามาอยู่ในรหัสพัฒนาใหม่ที่ว่า GCK ความรู้ (K) เป็นตัวตามมา

ถ้าเรียงรหัส GC คือ **ความดี - การอยู่ร่วมกัน** ได้แล้ว ความรู้ตามมาอันเป็นไปเพื่อความดีและการอยู่ร่วมกัน ไม่มีปัญหาเลย ยิ่งมากยิ่งขึ้นก็ต้องเข้าใจว่ามีความรู้สองประเภท คือ

หนึ่ง ความรู้ในตัวคน (ความรู้เชิงวัฒนธรรม)

สอง ความรู้ในตำรา (ความรู้เชิงวิทยาศาสตร์)

ความรู้ในตัวคนได้มาจากประสบการณ์ชีวิตและการทำงาน นั่นคือมีฐานอยู่ในวัฒนธรรม

ความรู้ในตำรานั้นมีฐานอยู่ในการวิจัยค้นคว้าหรือวิทยาศาสตร์ ความรู้ในตัวคนนั้นทุกคนมี แต่ความรู้ในตำรานั้นน้อยคนมี

ถ้าเอาความรู้ในตัวคนเป็นตัวตั้ง จะเชื่อมโยงกับฐานทางวัฒนธรรมและคนทุกคนจะกลายเป็นคนมีเกียรติ มีศักดิ์ศรี มีความมั่นใจในตัวเอง แล้วเอาความรู้ในตำราเป็นตัวต่อยอดหรือตกแต่ง

แต่ระบบการศึกษาของเราเอาความรู้ในตำราเป็นตัวตั้ง และทิ้งความรู้ในตัวคนไปเลย คนส่วนใหญ่จึงกลายเป็นคนไม่มีเกียรติ ไม่มีศักดิ์ศรี ไม่มีความมั่นใจในตนเอง ทำให้ประเทศชาติอ่อนแอ และความรู้ในตำราก็เป็นอานาจนอกวัฒนธรรม ดังกล่าวแล้ว

ถ้าเคารพความรู้ในตัวคน ฉากทัศน์ของสังคมจะเปลี่ยนไปโดยสิ้นเชิง คนทั้งหมดจะมีเกียรติ มีศักดิ์ศรี มีคุณค่า มีความมั่นใจในตัวเอง การพัฒนาที่มีวัฒนธรรมเป็นฐาน ประเทศไทยจะแข็งแรง การจัดการความรู้ (Knowledge Management) มีรากฐานอยู่ในความเคารพความรู้ในตัวคน

พระเจ้าอยู่หัวทรงสนพระทัยในความรู้สมัยใหม่ทุกสาขาวิชา แต่ในฐานะเอามารับใช้ความดีและการอยู่ร่วมกัน ในพระราชนิพนธ์เรื่องพระมหาชน มีการใช้เทคโนโลยีชีวภาพมาขยายพันธุ์พืช เพื่ออนุรักษ์และเพิ่มพูนทรัพยากรธรรมชาติ อันจักเป็นไปเพื่อความสมดุลของการอยู่ร่วมกัน

หันกลับไปพูดเรื่อง ความดี ที่จริงความดีที่ใช้ในที่นี้เป็นเรื่องเดียวกับปัญญา

ปัญญาหมายถึงรู้ทั้งหมด รู้ถูกต้อง และเข้าถึงความดี ในปัญญาจึงมีศีลธรรมและจริยธรรมอยู่ด้วยเสมอ

แต่เวลาเราพูดถึงปัญญาเป็นการทั่วไป เช่น พูดว่า “สติปัญญา” เรามักหมายถึงความรู้เท่านั้น ความรู้นั้นแคบกว่าปัญญา อาจรู้เป็นส่วน ๆ รู้เป็นเรื่อง ๆ แบบที่ว่ารู้แบบแยกส่วน และมักรู้แต่เรื่องภายนอกตน ไม่รู้ทั้งหมดซึ่งหมายถึงรู้ตัวเองด้วย ฉะนั้นการมีความรู้จึงอาจไม่มีศีลธรรมจริยธรรม ต่างจากปัญญาซึ่งจะมีศีลธรรมจริยธรรมรวมอยู่ด้วยเสมอ

ในรหัสพัฒนา GCK หรือ ความดี - การอยู่ร่วมกัน - ความรู้ จะถือว่าความดีนั้นคือปัญญา (Wisdom) ก็ได้ หรือจะถือว่าทั้งรหัส คือ GCK เป็นปัญญาก็ได้ หรือความรู้เมื่อตามหลังความดีและการอยู่ร่วมกันก็กลายเป็นปัญญาก็ได้

ฉะนั้น ในการมองหาความหมายเชิงลึกถึงพระราชกรณียกิจ และพระราชดำริเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศ ไม่ควรมองแบบแยกส่วนและมองเชิงเทคนิคเท่านั้น ทั้งหมดเป็นทิวทัศน์หรือกระบวนทัศน์การพัฒนาใหม่ซึ่งไม่เหมือนกระบวนทัศน์เก่าอันเป็นการพัฒนากระแสหลักของโลก

ที่ผมสรุปว่าเป็นรหัสพัฒนา (Development code) ใหม่ คือ

GCK หรือ ความดี - การอยู่ร่วมกัน - ความรู้

แทนที่รหัสพัฒนาเก่า คือ KPM หรือ ความรู้ - อำนาจ - เงิน

เมื่อรหัสพัฒนาเปลี่ยน รูปลักษณะของสังคมก็จะเปลี่ยน ทำนองเดียวกับที่รหัสพันธุกรรม (Genetic code) กำหนดรูปลักษณะของชีวิต ฉะนั้น



มรรควิธี

วิถีแห่ง ความพอเพียง

การปรับเปลี่ยนจากวิถีเศรษฐกิจวัตถุนิยม - บริโภคนิยม - เงินนิยม ไปสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องยาก เพราะวิถีคิดและโครงสร้างอันเหนียวแน่นที่มีมานาน ทั้งในประเทศและที่เชื่อมโยงกันทั่วโลก จึงต้องมีการทำงานอย่างเป็นระบบ ทั้งจิตสำนึก โครงสร้างการพัฒนา การศึกษา และเครื่องมือใหม่ทางสังคม

ขอเสนอมรรควิธี ๔ ประการ เพื่อปรับไปสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง คือ

- (๑) สร้างทิวทัศน์และจิตสำนึกใหม่
- (๒) ออกแบบโครงสร้างการพัฒนาที่ถูกต้อง
- (๓) ส่งเสริมจิตตปัญญาศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานในตน
- (๔) สร้างเครื่องมือใหม่ทางสังคม (New social tool)

ซึ่งจะอธิบายขยายความดังต่อไปนี้

(๑) สร้างทิวทัศน์และจิตสำนึกใหม่

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นกระบวนทัศน์ใหม่เกี่ยวกับชีวิตและการอยู่ร่วมกัน จึงต้องการการปรับทิวทัศน์และจิตสำนึก

ควรมีการรณรงค์ให้ผู้คนเปลี่ยนคำถาม จากคำถามเก่าว่า “ทำอย่างไรจะรวย” ไปเป็นคำถามใหม่ว่า “**ความดีคืออะไร**” ให้ทุกคนพยายามตอบคำถามว่าความดีคืออะไร

เมื่อถามซ้ำ ๆ อยู่อย่างนั้น ทิวทัศน์และจิตสำนึกจะค่อย ๆ เปลี่ยนไปว่าเป้าหมายของชีวิตและการพัฒนาคือ **ความดีและการอยู่ร่วมกัน** ไม่ใช่การทำกำไรสูงสุด

ทิวทัศน์และจิตสำนึกใหม่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเป้าหมายของชีวิตและองค์กรโดยเฉพาะของบริษัทต่าง ๆ บริษัทต่าง ๆ ต้องไม่ใช่สัตว์เศรษฐกิจที่คิดแต่กำไรสูงสุดอย่างเดียว แต่เป็นบริษัทที่มีจิตสำนึกสูง (Conscious corporations) ที่มีเป้าหมายการส่งเสริมความดีและการอยู่ร่วมกันด้วย

รหัสพัฒนาใหม่ คือ **GCK** หรือ **ความดี - การอยู่ร่วมกัน - ความรู้** ความดีต้องเป็นตัวตั้ง การอยู่ร่วมกันเป็นเป้าหมาย ความรู้เป็นเครื่องมือ ชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียงเป็นผล

(๒) ออกแบบโครงสร้างการพัฒนาที่ถูกต้อง

เรื่องการออกแบบโครงสร้างการพัฒนาที่ถูกต้องเป็นเรื่องไม่ยากเลยที่จะเข้าใจ แต่ถ้าตกอยู่ในโมหภูมิก็จะมองไม่เห็น

สังคมมีเครื่องมือมาก แต่ขาดการออกแบบ

เสมือนเรามีหมอน มีสิ่ว ที่เป็นเครื่องมือ สามารถตอก แกะ อะไรต่าง ๆ ได้ แต่ถ้าไม่มีการออกแบบว่าจะให้แกะเป็นรูปพระหรือรูปช้าง เครื่องมือทำงานไปเรื่อย ๆ ก็จะไม่ผลอันสวยงาม

อย่างวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือที่มีพลังมาก ให้สัมฤทธิ์อะไรก็ได้ เช่น แม้ส่งจรวดไปยังดวงดาวต่าง ๆ ถ้าไม่เป้าหมายชัดเจน และมีการออกแบบ

โครงสร้างการพัฒนาที่ถูกต้องคืออะไร

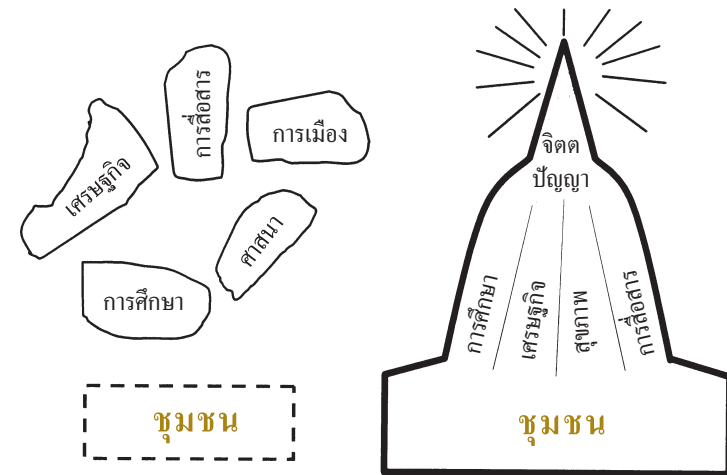
โครงสร้างทุกชนิดไม่ว่าจะเป็นตึก ประมิต หรือพระเจดีย์ ต้องมีฐานที่แข็งแรง โครงสร้างนั้นจึงจะมั่นคง

สังคมก็เช่นเดียวกันที่ต้องมีฐานที่แข็งแรง สังคมจึงจะเติบโตใหญ่และมั่นคงได้

หากฐานอ่อนแอหรือทำให้ฐานอ่อนแอ แต่พยายามทำข้างบนให้ใหญ่และหนัก ก็จะทำให้เกิดการพังทลายลง หรือการพังทลายของสังคม (Social disintegration) การพัฒนาที่ผ่านมามีความนิ่งถึงฐาน หรือเป็นการพัฒนาแบบทุนฐาน สังคมจึงพังทลายลง

ฐานของสังคมคืออะไร

ฐานของสังคมคือชุมชนท้องถิ่น



(ก) การพัฒนาเปะปะ ไม่เชื่อมโยงกับฐาน

(ข) ฐานคือชุมชนเข้มแข็ง การพัฒนาต่าง ๆ ต้องเชื่อมกับฐาน ส่วนยอดคือจิตตปัญญาศึกษา

รูปที่ ๔ โครงสร้างการพัฒนาที่ถูกต้องคือ ฐานของพระเจดีย์ต้องแข็งแรง

ไม่มีประชาธิปไตยที่ไหนที่จะเป็นไปได้โดยปราศจากความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น ชุมชนท้องถิ่นที่เข้มแข็งจะแก้ปัญหาทุกชนิดไปพร้อมกันอย่างบูรณาการ คือ เศรษฐกิจ-จิตใจ-ครอบครัว-ชุมชน-สังคม-วัฒนธรรม-สิ่งแวดล้อม-สุขภาพ เกิดความร่วมมือเป็นสุข

การพัฒนาข้างบนทุกชนิดต้องเชื่อมกับฐานล่าง อยู่บนความเข้มแข็งของฐานล่าง และส่งเสริมความเข้มแข็งของฐานล่าง (รูปที่ ๔) การพัฒนาต้องมีฐาน ไม่ใช่แค่กว้างไว้ฐานเช่นทุกวันนี้ที่การพัฒนาทำแบบแยกส่วนและลอยตัว จึงแก้ปัญหาอะไรไม่ได้

ส่วนบนคือการพัฒนาต่างๆ ต้องเชื่อมกับส่วนล่าง คือ ชุมชนท้องถิ่น

โครงสร้างของการพัฒนาที่ถูกต้องคือฐานล่างของสังคมเข้มแข็ง และส่วนบนเชื่อมกับฐาน

ชุมชนเข้มแข็งคือฐานของเศรษฐกิจพอเพียง

ชุมชนเข้มแข็งเกิดจากการรวมตัวร่วมคิดร่วมทำ สามารถวิเคราะห์วิจัยเรื่องของตนเอง และวางแผนแม่บทชุมชน ซึ่งเป็นแผนพัฒนาอย่างบูรณาการ และขับเคลื่อนแผนพัฒนาที่ชุมชนทำเองได้ ซึ่งทำให้หายจน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อนุรักษ์วัฒนธรรม และแก้ปัญหาสังคม เช่น ยาเสพติด และความรุนแรงได้ นั่นคือเกิดวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาอย่างบูรณาการต้องเอาพื้นที่เป็นตัวตั้ง

การพัฒนาโดยเอากรมเป็นตัวตั้งไม่สามารถบูรณาการได้ เพราะกรมแยกเป็นเรื่องๆ แต่หน่วยงานต่างๆ รวมทั้งมหาวิทยาลัยสามารถสนับสนุนการพัฒนาอย่างบูรณาการโดยเอาพื้นที่คือชุมชนท้องถิ่นเป็นตัวตั้งได้

หากมหาวิทยาลัยต่างๆ รู้จักมองลงไปข้างล่าง เรียนรู้เรื่องข้างล่าง สนับสนุนความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น มหาวิทยาลัยจะเป็นกำลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง

ถ้าเราเข้าใจความสำคัญของฐานล่างของสังคม ก็จะเข้าใจว่าทำไมพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงตระหนักไปช่วยคนข้างล่าง จนพระเสโทหยดจากปลายพระนาสิก

การพัฒนาต่างๆ ข้างบนไม่ว่าจะเป็นเศรษฐกิจ การศึกษา การพระศาสนา การสาธารณสุข การสื่อสาร มีพลังมากถ้าเชื่อมกับฐานล่าง ให้ข้างล่างกับข้างบนเกือบลูกซึ่งกันและกัน ประเทศไทยจะแข็งแรง พอเพียง และเรืองแสง

(๓) ส่งเสริมจิตตปัญญาศึกษา เพื่อการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานในตน

การศึกษาทุกวันนี้เป็นการศึกษาวิชาต่างๆ ซึ่งเป็นเรื่องนอกตัวทั้งสิ้น จึงไม่สามารถดึงศักยภาพภายในขึ้นมาใช้ บัดนี้โลกวิกฤตอย่างที่ตำพังโลกภายนอกอย่างเดียวแก่ไม่ได้แล้ว จำเป็นต้องดึงเอาพลังภายในขึ้นมาใช้

มีความจำเป็นที่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐาน (Transformation)

ทั้งในตนเอง (Personal transformation)

และเชิงองค์กร (Organizational transformation)

มนุษย์จึงจะไปพ้นวิกฤตการณ์ของอารยธรรมปัจจุบันได้

การเรียนรู้ นอกจากจะเรียนความรู้ต่างๆ แล้ว การเรียนรู้ต้องก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐาน (Transformative learning) หรือที่บ้างก็เรียกว่า จิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)

เมื่อเรามีการเรียนรู้ที่เข้าถึงความจริง จะเกิดการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานในตัวเอง เกิดความเป็นอิสระ ความสุข และความรักอันไพศาลต่อเพื่อนมนุษย์และธรรมชาติทั้งหมด อันเป็นไปเพื่อชีวิตและการอยู่ร่วมกันที่ดี

มีวิธีการอันหลากหลายที่ทำให้มนุษย์เข้าถึงความจริง ทั้งวิธีการดั้งเดิมทางการปฏิบัติภาวนา วิธีการทางศิลปะ วิธีการทางสิ่งแวดล้อม วิธีการทางการทำงาน วิธีการทางสังคม วิธีการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

การเข้าถึงความจริงอาจทำให้เกิดความสุขฉับพลัน (Instant Happiness)

ซึ่งเป็นความสุขราคาถูกลง เมื่อราคาถูกลงก็เป็นไปได้สำหรับทุกคน และไม่ล้างผลาญทรัพยากรธรรมชาติของโลก

ความพอเพียงนั้นต้องการการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานในจิตใจของตัวเอง

ขณะนี้มีความเคลื่อนไหวทั่วโลกเพื่อพัฒนามิติทางจิตวิญญาณในชื่อต่างๆ กัน

เรียกว่ากระบวนการจิตสำนึกใหม่บ้าง

เรียกว่ากระบวนการจิตจักรวาลบ้าง

เรียกจิตวิวัฒน์บ้าง

เรียกสุนทรียสนทนาบ้าง

เรียกทฤษฎีรูปตัว U บ้าง

หรือเรียกการเจริญสติแบบพุทธรูปอย่างตรงไปตรงมาบ้าง

เพราะเมื่อมีสติทำให้เข้าถึงความจริง

ที่มหาวิทยาลัยแมสซาชูเซตส์ ดร.คาบัด ชินน์ เปิดสอนการเจริญสติแบบพุทธรูป (Buddhist Mindfulness Meditation) มีคนมาลงทะเบียน ๘๗,๐๐๐ คน ที่แคลิฟอร์เนียมี IONS (Institute Noetic Science) ทำการศึกษาวิจัยและให้การฝึกอบรมเกี่ยวกับจิตสำนึกใหม่ ซึ่งมีคนมาร่วมด้วยมากขึ้นทุกที ฯลฯ

กระแสใหญ่ของโลกในอนาคตคือกระแสการพัฒนาจิตใจหรือโลกภายใน เพื่อเผชิญวิกฤตจากอารยธรรมวัตถุนิยม-บริโภคนิยม-เงินนิยม

จิตตปัญญาศึกษาจะช่วยให้การปรับไปสู่วิถีแห่งความพอเพียงเป็นไปได้ง่ายมากขึ้น จึงควรทำความเข้าใจและส่งเสริมอย่างจริงจัง

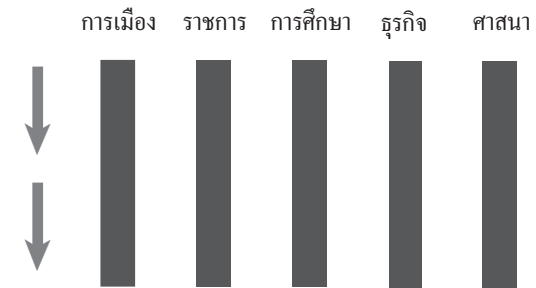
(๔) สร้างเครื่องมือใหม่ทางสังคม (New Social tool)

สังคมปัจจุบันเป็นระบบซับซ้อน (Complex System) ปัญหาต่างๆ เป็นปัญหาเชิงโครงสร้างที่แก้ไขได้ยากหรือแก้ไขไม่ได้เลย ไม่ว่าจะเป็นเรื่องความยากจน ความยุติธรรมทางสังคม การละเมิดสิทธิมนุษยชน ยาเสพติด ความรุนแรง และความเสื่อมเสียทางศีลธรรมต่างๆ ระบบหรือสถาบันต่างๆ ทางสังคม เช่น ระบบการเมือง ระบบราชการ ระบบการศึกษา ระบบธุรกิจ ระบบการพระศาสนา ดูจะอ่อนเพลียไม่มีพลังที่จะเผชิญปัญหาเชิงโครงสร้างที่สลับซับซ้อนในปัจจุบัน

เราต้องทำความเข้าใจถึงสาเหตุของความอ่อนล้าทางระบบและองค์กรต่างๆ ทางสังคม และสร้างนวัตกรรมองค์กรเพื่อให้เกิดพลังงานทางสังคมที่จะเผชิญกับปัญหาเชิงโครงสร้างที่สลับซับซ้อนและยาก

โครงสร้างในองค์กรทุกชนิดเป็นโครงสร้างทางตั้ง

โครงสร้างทางตั้ง หมายถึงเน้นการใช้กฎหมาย กฎระเบียบ และการสั่งการจากบนลงล่าง (รูปที่ ๕)



รูปที่ ๕ องค์กรทุกชนิดเป็นโครงสร้างทางตั้ง ไม่มีพลังพอที่จะแก้ปัญหาที่ซับซ้อน

โครงสร้างชนิดนี้ไม่มีพลังเพียงพอที่จะแก้ปัญหาที่ยากและซับซ้อน เพราะเป็นองค์กรอำนาจ อำนาจแก้ปัญหาที่ซับซ้อนไม่ได้ รัฐบาลบางรัฐบาลมีอำนาจมากก็แก้ปัญหาของประเทศไม่ได้

การจะแก้ปัญหายาก ๆ ได้จะต้องอาศัยการเรียนรู้และการร่วมมือกัน

ในความสัมพันธ์ทางดิ่ง มีการเรียนรู้บ่อย เพราะผู้มีอำนาจต้องการใช้อำนาจสั่งการโดยไม่ต้องการเรียนรู้ และไม่ต้องทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเรียนรู้ แต่ต้องการให้ทำตามคำสั่งในองค์กรอำนาจ ความร่วมมือมีน้อย มีการเฉื่อยงาน การวิ่งเต้นเส้นสาย การแสวงหาอิทธิพล การนิทาว่าร้าย การออกไปปลิว การลอบแทงข้างหลัง มีการทะเลาะเบาะแว้ง ขาดความสุขและความสร้างสรรค์

องค์กรทางดิ่งจึงเป็นอุปสรรคต่อการสร้างสิ่งดี ๆ ในสังคม

จำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานเชิงองค์กร (Organizational Transformation)

ซึ่งไม่ใช่การโค่นล้มหรือทำลาย เพราะถ้าโค่นล้มหรือทำลายคนใหม่ที่เข้ามา ก็เหมือนเดิม เพราะยังไม่ได้เปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานในตัวคนตามที่กล่าวถึงในข้อ (๓) ข้างบน

วิธีการคือการสร้างความสัมพันธ์ทางราบ เป็นความสัมพันธ์ใหม่ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร

โดยถือหลักว่าทุกคนมีศักดิ์ศรี มีคุณค่า และมีศักยภาพ สามารถเข้ามารวมกลุ่มร่วมคิดร่วมทำด้วยความเสมอภาค และเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่าย

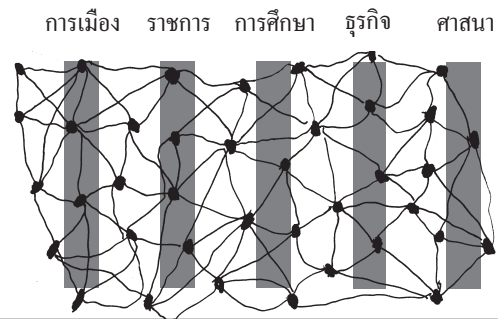
หลักการข้างต้น จะเกิดเป็นโครงสร้างทางสังคมใหม่ ที่เรียกเป็นสัญลักษณ์ว่า INN ดังนี้

I = Individual หรือปัจเจกบุคคลที่มีจิตสำนึกใหม่ว่าเรามีเกียรติ มีศักดิ์ศรี มีคุณค่า และมีศักยภาพที่จะทำอะไรดี ๆ และร่วมกันทำอะไรดี ๆ จิตสำนึกใหม่นี้จะปลดปล่อยผู้คนไปสู่ศักยภาพ อิศรภาพ และความสุขอันมหาศาล

N = Nodes คนที่มีความสนใจร่วมกันและถูกจริตกัน รวมตัวร่วมคิดร่วมทำ เป็นกลุ่ม ๆ อย่างหลากหลาย กลุ่มเหล่านี้จะมีความสุขและสร้างสรรค์ เพราะเป็นความสัมพันธ์ทางราบด้วยความเสมอภาค

N = Networks มีการเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายทั้งระหว่างบุคคลและระหว่างกลุ่ม

รูปที่ ๖ แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ทางสังคมใหม่ ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางราบด้วยความเสมอภาค เป็นเครือข่ายทางสังคมในโครงสร้างใหม่นี้ ไม่มีใครครอบงำใคร แต่มีการเรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติ โครงสร้างใหม่นี้จะมีความรัก ความสุข พลังทางปัญญา และพลังทางสังคม



รูปที่ ๖ ศักยภาพส่วนบุคคล การรวมกลุ่ม การเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย



อันมหาศาล ที่สามารถเผชิญปัญหาเชิงโครงสร้างอันซับซ้อนของสังคมในสมัยใหม่ได้ เป็นเครื่องมือใหม่ทางสังคม

จะเกิดความสัมพันธ์ใหม่ทางราบ โดยไม่ไปโค่นล้มโครงสร้างเก่า

การเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานในตัวคนและในองค์กร จึงเป็นวิธีการที่ไปให้พ้นวิกฤตของอารยธรรมปัจจุบัน

หากระบบการศึกษาทั้งหมด จัดให้มีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐาน (Transformative learning) ทั้งในตัวคนและในองค์กร ระบบการศึกษาก็จะสามารถพัฒนาพลังทางสังคมอันยิ่งใหญ่ เพื่อการหลุดพ้นจากวิกฤตการณ์ปัจจุบัน และทำให้สังคมสามารถปรับเปลี่ยนไปสู่วิถีชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง เกิดความร่มเย็นเป็นสุขได้

การสร้างผู้นำควรจะไปพ้นจากการสร้างผู้นำเชิงอำนาจ ไปสู่ผู้นำในสังคมที่มีความสัมพันธ์ใหม่ อันเป็นสังคมที่สัมพันธ์กันทางราบแบบเครือข่าย

มรรควิธีทั้ง ๔ ประการข้างต้นร่วมกัน จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถี สร้างโครงสร้างการพัฒนาที่ถูกต้อง การเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานในตัวคนและในองค์กร อันจักเป็นไปเพื่อวิถีชีวิตอันพอเพียงและสันติ

ปัจฉิมบท

ตลอดเวลาแห่งการครองสิริราชสมบัติ ๖๐ ปี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชทรงประกอบพระราชกรณียกิจเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศเป็นอเนกปริยาย ทั้งด้านการศึกษา ศาสนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ศิลปวัฒนธรรม เกษตรกรรม สิ่งแวดล้อม การแพทย์ การสาธารณสุข และอื่นๆ อาจเรียกว่าทุกด้าน

เมื่อมองหาความหมายเชิงลึกของแนวทางการพัฒนาของพระเจ้าอยู่หัว จะเห็นว่าเป็นกระบวนการทัศน์ใหม่ของการพัฒนา ซึ่งแตกต่างไปจากการพัฒนากระแสหลักของโลก ซึ่งมีความสำคัญยิ่งนักที่จะช่วยให้มนุษยพันธ์พ้นวิกฤตจากอารยธรรมปัจจุบันได้

การพัฒนาตามแนวทางตะวันตกสืบเนื่องมาจากการใช้ความรู้ เป็นอำนาจเข้าแย่งชิงเพื่อเงินหรือความร่ำรวย ซึ่งอาจเขียนเป็น **รหัสพัฒนา** ว่า **KPM** (Knowledge-Power-Money) หรือ **ความรู้ - อำนาจ - เงิน**

ขณะนี้ผู้กล่าวกันทั่วไปว่า การพัฒนาตามอารยธรรมตะวันตก กำลังพาโลกเข้าไปสู่ความเจ็บป่วยและวิกฤตการณ์มากขึ้นทุกที ๆ

แนวทางการพัฒนาของพระเจ้าอยู่หัวอาจเรียกว่าเอาความคิด เป็นตัวตั้ง เพื่อการอยู่ร่วมกัน โดยใช้ความรู้ ซึ่งอาจเขียนเป็น **รหัสพัฒนา** ว่า

GCK (**G**oodness-**C**ommunity-**K**nowledge)

หรือ **ความดี - การอยู่ร่วมกัน - ความรู้**

การพัฒนาแบบเก่านำโลกเข้าไปสู่ความเสื่อมเสียทางศีลธรรม และเจ็บป่วยมากขึ้นเรื่อย ๆ เพราะใช้เงินเป็นตัวตั้ง

หากจะเยียวยาโลก (Heal the world) ได้ ต้องใช้รหัสพัฒนา ใหม่

ฉะนั้น จึงควรสนใจศึกษาหาความหมายเชิงลึกของแนวทางการพัฒนาของพระเจ้าอยู่หัวให้ดี เพราะอาจพบรหัสพัฒนาใหม่ ที่ช่วยให้โลก รอดได้

คณะกรรมการ
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม
สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)

คณะที่ปรึกษาคณะกรรมการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| ๑. พลตรี จำลอง ศรีเมือง | ประธานที่ปรึกษา |
| ๒. พลเอก บวร งามเกษม | ที่ปรึกษา |
| ๓. นายลิขิต เพชรสว่าง | ที่ปรึกษา |
| ๔. พลเอก ปรีชา เอี่ยมสุพรรณ | ที่ปรึกษา |

คณะกรรมการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม

- | | |
|---|-----------------------|
| ๑. นายไพบุลย์ วัฒนศิริธรรม | ประธานกรรมการ |
| ๒. พลตำรวจเอก เสรีพิศุทธิ์ เตมียาเวส | กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นายนิพนธ์ สุรพงษ์รักเจริญ | กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นายอนุสรณ์ ธรรมใจ | กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. นายแพทย์อำพล จินดาวัฒนะ | กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. ผู้แทนกระทรวงวัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๗. ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการ |
| ๘. ผู้แทนสำนักงานงบประมาณ | กรรมการ |
| ๙. ผู้แทนสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้แทนสำนักงานบริหารและ
พัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา
พลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม
(นางสาวนราทิพย์ พุ่มทรัพย์) | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. นายประกอบ นवलขาว | ผู้ช่วยเลขานุการ |